



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso: Etnología de la Formación Docente
Semestre: Segundo
Modalidad: Presencial
Catedrático: Dr. Rolando Picos Bovio

II. PRESENTACIÓN

El presente curso tiene como objetivo fundamental la formación en la investigación cualitativa desde un enfoque etnometodológico que propicie además en los alumnos una reflexión sobre las condiciones de la práctica docente y el microcosmos social que representa el trabajo en el aula.

La investigación etnoeducativa tiene entre sus principales finalidades el conocimiento y la comprensión de la cultura escolar, en tanto esta simboliza una realidad compleja que involucra una interacción entre sus protagonistas (alumnos, maestros, instituciones, autoridades, etc.) en un marco social determinado. El estudio de los procesos de la etnoeducación deberá ser capaz de reconocer las particularidades de la práctica educativa a partir de un análisis de la realidad educativa nacional.

El curso está diseñado en dos vertientes y se desarrollará bajo la modalidad de seminario-taller: la primera brinda elementos de conocimiento sobre los métodos propios de la etnografía y se plantea un recorrido detallado sobre la metodología de la investigación educativa. La segunda vertiente plantea un sesgo filosófico que intenta esbozar elementos de reflexión teórica sobre el quehacer del maestro en la práctica educativa. Ambos enfoques son complementarios en tanto que se considera que la investigación etnoeducativa no representa un instrumento “neutral” o ajeno a los modelos educativos vigentes.

III. PROPÓSITO

Al final del curso el alumno será capaz de elaborar un informe etnográfico que integre los conocimientos metodológicos y las reflexiones filosóficas en el ámbito de una práctica docente concreta; desarrollará extensamente la competencia de las técnicas de observación de campo, la entrevista, el registro o guía de observaciones como reporte, el análisis de protocolos y el informe de investigación.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Etnología, etnografía, etnometodología y estudios etnográficos. Encuadre teórico y epistemológico en la antropología social y las ciencias sociales.
 - 1.1 Origen socio-histórico de la etnología como “ciencia del hombre”.
 - 1.2 Los estudios etnográficos.
 - 1.3 La etnografía y el maestro.
 - 1.4 La revolución etnometodológica.
 - 1.5 Metodología etnográfica.
 - 1.6 El enfoque microsocia.
 - 1.7 El interaccionismo simbólico.
 - 1.7.1 La relación maestro-alumno
 - 1.7.2 La relación maestro-maestro
2. La perspectiva científica de la formación docente
 - 2.1 La investigación en la enseñanza.
 - 2.2 Métodos de investigación en la enseñanza.
 - 2.3 Métodos cualitativos de investigación en la enseñanza.
3. La perspectiva filosófica y cultural de la formación docente.
 - 3.1 Reproducción y afiliación.
 - 3.2 Ideología y educación.
 - 3.3 Educación y poder.
 - 3.3.1 Poder y escuela.
 - 3.3.2 Multiculturalismo, interculturalidad y pluralismo.
 - 3.4 El discurso educativo.
 - 3.5 Educación y libertad.
4. La investigación cualitativa etnográfica en educación.
 - 4.1 El diseño de investigación.
 - 4.2 Recopilación de datos.
 - 4.3 Análisis del informe.
 - 4.4 Redacción del informe.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

La modalidad propuesta para el presente curso obliga a establecer de entrada ciertas precisiones teóricas respecto a actividades y conceptos funcionales en su desarrollo.

Etnografía, rama de la antropología dedicada a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida.

Al describir un pueblo en concreto, los etnógrafos recogen información sobre su ubicación y entorno geográfico; además, investigan todos los aspectos de la cultura del grupo, incluida la alimentación, vivienda, vestimenta, elementos de transporte y economía; sus costumbres relativas a gobierno, bienes y división del trabajo; sus esquemas de producción y comercio; sus costumbres en cuanto a nacimiento, ritos de paso o iniciación a la edad adulta, matrimonio y muerte; sus creencias religiosas referentes a la naturaleza y el universo, y sus interpretaciones artísticas, mitológicas y ceremoniales en su entorno natural y social.

Etnología, una de las cuatro subdivisiones de la antropología, se ocupa del estudio de pueblos y culturas en cuanto a sus formas tradicionales, y de su adaptación a las condiciones cambiantes en el mundo moderno.

Los etnólogos estudian todos los aspectos de la cultura en el mundo contemporáneo e intentan comprender el conjunto de las diferentes culturas **desde una perspectiva comparativa**. Prestan especial atención a la observación y recogida de datos y, mediante la comparación de los sistemas sociales, los etnólogos ponen de relieve la interrelación entre el individuo y la familia, el clan, o cualquier otro grupo (social, político o religioso) que pudiera existir dentro de cada sociedad.

Reporte. Es un documento que integra un registro de observación, las notas del diario de campo y un análisis parcial. La técnica de observación se emplea como un recurso de la investigación etnoeducativa para describir o narrar los actos, las actividades, las interacciones y las participaciones de los protagonistas del evento educativo. Todo registro contendrá datos de identificación: lugar, registro del tiempo y asistentes. El diario de campo se escribe después de la observación y tiene dos objetivos: el primero, recuperar información que no fue posible registrar in situ; y segundo, la transcripción de reflexiones, hipótesis, dudas, sensaciones, preguntas y explicaciones que realiza el investigador a propósito de lo observado. Todo reporte anexa la versión manuscrita.

Análisis de protocolos. Es el informe preliminar de investigación que aglutina en un bloque uniforme los análisis parciales de los reportes y la información conceptual obtenida de las obras de consulta para identificar regularidades y destacar incidentes críticos. Con este tipo de trabajos se obtiene una perspectiva global de los fenómenos observados y permite la construcción de nuevas hipótesis de trabajo.

Entrevista. La técnica de la entrevista se emplea como un recurso de la investigación etnoeducativa para conocer las apreciaciones, concepciones, saberes y razones de las decisiones pedagógicas y del uso de los procedimientos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

V. ACTIVIDADES

Las actividades programadas en el curso asumen dos modalidades: las orientadas a la construcción del informe etnográfico y etnológico en el desarrollo del proyecto de investigación etnometodológica y aquellas que están orientadas hacia la discusión de reflexiones teóricas y filosóficas del objeto de estudio que nos ocupa.

A) Tareas para la elaboración del informe etnográfico

Tarea uno Síntesis original del proyecto personal de investigación. Se recomienda claridad en la exposición del problema y el objetivo de investigación, alta calidad en las conceptualizaciones, particularmente extensa y con alto grado de pertinencia y articulación en lo que se refiere a la formación docente. Anexar mapa conceptual que integre todos los conceptos de formación. Los conceptos o ideas tendrán su referencia en el sistema Harvard con los siguientes datos: autor, año de publicación de la obra: página. (Foucault; 1982:16) y se integra la bibliografía completa al final. (Entrega en segunda sesión)

El proyecto de investigación deberá comprender:

- Índice analítico
- Introducción
- Planteamiento del problema
- Fundamentos teóricos de la investigación o marco teórico-conceptual de referencia
- Formulación de hipótesis explicativas iniciales
- Instrumentos de recopilación de información a utilizar
- Bibliografía

Tarea dos Reportes de Observación 1,2 y 3

Reporte 1

Reporte 2

Reporte 3

Tarea tres. Presentación del informe etnográfico y etnológico

B) Controles de lectura y síntesis temáticas

C) Exposiciones temáticas

VI.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|--|-----|
| 1.- Síntesis del proyecto y reporte de observaciones | 60% |
| 2.- Entrega de informe etnográfico | 20% |
| 3.- Exposiciones temáticas | 20 |

VII.BIBLIOGRAFÍA

- Coulon, Alain. (1987) *Etnometodología y Educación*. Paidós. Madrid.
- Foucault, Michel. (1972) *El orden del discurso*. Tusquets editores. Barcelona.
- Foucault, Michel. (1976) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI editores. México.
- Martínez, Miguélez (1994) *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. Ed Trillas: México.
- Pêcheux, Michel (1969) *Hacia el análisis automático del discurso*. Buenos Aires: 1976.
- Woods, Peter (1987) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Wittrock, W (1989) *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Paidós. Barcelona.
- Wittrock, W (1989) *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Paidós. Barcelona.
- Wittrock, W (1989) *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Paidós. Barcelona.

Bibliografía general

- Abbagnano, Nichola y Visalverghi, A. (1987) *Historia de la pedagogía*. Ed. FCE. México: 1987.
- Alvar, Julio. *Etnología (método y práctica)*. (1981) Guara Editorial, Zaragoza.
- Baena, Guillermina (1988) *Instrumentos de investigación*, México, Editores Mexicanos Unidos.
- Cazden, Courtney (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Choynowski, Mieczylaw (1997) *Introducción al método de observación*, UPN.
- Emmerich, Gustavo Ernesto. (1998) *El método etnográfico en la investigación educativa. Orígenes filosófico-teóricos y posibilidades heurísticas*. Revista pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Enero-marzo 1998.
- Fullat, Octavi.(1979) *Filosofías de la educación*. Barcelona.
- Forde, Daryll. (1995) *Introducción a la etnología*. Oikos-Tau Ediciones: Barcelona.
- Goetz, J.P y M.D. LeCompte (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata.

Madrid.

Hammersley, Martín y Paul Atkinson (2001) *Etnografía. Métodos de investigación*. Ed. Paidós. Barcelona.

Larroyo, Francisco.(1977) *Historia comparada de la educación en México*. Ed. Porrúa. México.

Larroyo, Francisco. (1979) *Historia general de la pedagogía*. Ed. Porrúa. México.

Pardinas, Felipe. (1970) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, México, Siglo XXI eds.

Pick, Susan. (1992) *Como investigar en Ciencias Sociales*, México, Ed. Trillas.

Poirier, Jean. (1987) *Una historia de la etnología*. FCE. México.

Prawda, Juan. (1987) *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. Ed. Grijalbo. Colección Pedagogía, México.

Reboul, Olivier (1980) *Lenguaje e ideología*. FCE. México.

Rojas Soriano, Raúl. (2000) *Formación de investigadores educativos*. Plaza y Valdés. México.

Rojas Soriano, Raúl. (1987) *El proceso de la investigación científica*. Plaza y Valdés. México.

Rojas Soriano, Raúl. (1987) *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. México.

Tokarev, S.A (1989) *Historia de la etnografía, Etnología*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Velasco Maillo, Honorio M.et.al (1993) *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Ed. Trotta. Madrid.

Woods, Peter (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Ed. Paidós. Barcelona.

Dr. Rolando Picos Bovio
Septiembre 2016