



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso:</b>	Diseño curricular y Formación Docente
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Catedrático:</b>	Mtro. José Gerardo Rodríguez González

### II. PRESENTACIÓN

En los últimos años el concepto de currículo ha sido definido por diversos autores como los contenidos de la enseñanza, una guía en la actividad escolar, como un sistema o una disciplina.

Los ámbitos del currículo pueden ser prácticos o empíricos y de estudio o teórico. Su diseño y acción son una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que se vinculan de manera intencional para lograr los aprendizajes esperados. Los elementos que lo constituyen son el Plan de estudios, los contenidos, los programas y la planeación para organizar los aprendizajes y las actividades que el docente debe conocer y analizar en su práctica diaria.

El currículo debe ser analizado no sólo por sus elementos internos, sino por los externos, el contexto social y sus diversos alcances. Por ello, el curso de Diseño curricular fue estructurado para que el estudiante del posgrado conozca y pueda identificar en su labor docente y para la formación de formadores, el esquema teórico del sistema educativo como un modelo centrado en el educando para ser un guía y orientador que enseñe a aprender, considerando las características de una interdisciplinariedad, al autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la ética.

Asimismo, al final del curso, se espera que la propuesta que cada uno de los participantes realice sea dinámica, continua y participativa. Es decir, que se oriente al cambio de forma lógica, tenga varias fases relacionadas entre sí y que requiera la colaboración de todos los actores relacionados en el proceso educativo. Para esto se requerirá además de los fundamentos teóricos, de un diagnóstico, del perfil de ingreso y egreso, distinguir las líneas o áreas curriculares para elaborar la propuesta de diseño curricular y formación docente.

### III. PROPÓSITO

Al término del curso, el alumno será capaz de:

1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación docente y del diseño curricular, valorando la importancia de la innovación curricular para una educación de calidad.
2. Explicar los asuntos relacionados con el ámbito educativo del Plan de estudios 2011 que organiza los contenidos curriculares de la educación básica.
3. Determinar los procesos de diseño curricular con estándares de calidad para la elaboración de una propuesta de diseño curricular y formación docente.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la solución de problemas en el ámbito profesional.

### IV. CONTENIDO TEMÁTICO

#### UNIDAD I. MODELOS EDUCATIVOS.

1. La educación.
2. La educación en el siglo XXI.
3. Modelo educativo.
4. Modelo académico

#### UNIDAD II. MODELOS DE FORMACIÓN

1. Contexto general de la formación docente.
2. Conceptos de formación.
3. Modelos de formación.
4. Diseño curricular.

#### UNIDAD III. TEORÍAS Y CONCEPCIONES CURRICULARES.

1. Desarrollo histórico de la teoría curricular.
2. Tipos de currículo.
3. Elementos estructurales del currículo: fuentes y fundamentos.
4. Plan de estudios 2011. Educación Básica.

#### UNIDAD IV. METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR.

1. Fundamentación.
2. Perfil profesional.
3. Organización y estructuración curricular.
4. Exposición de proyectos.

### V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación individual en clase.	15%
Trabajo por equipos.	15%
Actividades en plataforma EVA	20%
Propuesta curricular	40%
Exposición de la propuesta curricular.	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## VII.BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, A. (1990) Ensayos sobre la Problemática Curricular. México: Trillas.

Díaz Barriga, A., F.; Lule G. M. L.; Pacheco, D.; Rojas, S. y Saad D., E. (1990). *Metodología de Diseño Curricular*, México: Trillas.

González Capetillo, O. y Manuel Flores Fahara (1998). *El trabajo docente. Enfoques Innovadores para el Diseño de un curso*. México: Trillas.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.