



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Sistema Educativo Nacional y el Docente
Semestre:	Tercero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Dr. José Luis Méndez Hernández

II. PRESENTACIÓN

El curso: El Sistema Educativo Nacional y el Docente forma parte del eje Socio histórico de la Maestría, **estudia la constitución, el desarrollo, la expansión y la crisis del Sistema Educativo Nacional, así como el desarrollo histórico y la problemática actual de la formación de docentes.**

Entre los principales aspectos a analizar, destacan los referentes a la función distributivo-selectiva del SEN, donde los aspectos socioeconómicos determinan el acceso, la movilidad y la permanencia de la población escolar. Dichos aspectos cuyos orígenes históricos son innegables, no solo en nuestro país sino también el contexto latinoamericano han ocasionado graves problemas a nuestra educación: **La deserción escolar, el atraso educativo, el alto índice de analfabetas, la baja escolaridad en la fuerza laboral; problemas que se han agudizado con el fenómeno de la globalización, con la incorporación de nuestro país a la OCDE y la aplicación de las evaluaciones PISA con resultados de reprobación de nuestros niños y niñas, lo que ha generado preocupación y búsqueda de culpables hasta documentales pretendiendo demostrar que las y los docentes somos los directamente responsables de la tragedia educativa.**

Así mismo es necesario conocer y analizar la formulación de reformas a planes, programas, contenidos de los diferentes niveles del S.E.N., sino también la formación y actualización permanente de los y las docentes.

En este contexto es como se debe analizar a la formación docente, ya que es indiscutible que su desarrollo forma parte del SEN, por lo que su análisis debe darse también en el marco socioeconómico de la globalización y de nuestra pertenencia como país a organismos internacionales como la ONU, la UNESCO y la OCDE y los acuerdos que en ellos se pactan con lógicas repercusiones en nuestro país y por supuesto en el S.E.N., asimismo –no olvidemos– la incesante modernización de los medios de comunicación, y su innegable influencia en nuestros educandos, **y la lentitud de nuestras instituciones formadoras de docentes para comprender y acompañar estos cambios, lo que genera que nuestros currículos estén a la saga de estos cambios y esto repercute en la formación del Profesorado.**

Nuestra tarea es entonces construir alternativas conceptuales y metodológicas que posibiliten un docente que comprenda la actual coyuntura del Sistema Educativo Nacional, del sentido de sus reformas, **de la necesidad imperiosa de prepararse intelectualmente para convertirse en un ser más informado, crítico, participativo, creativo, reflexivo y solidario de la función social que desempeña para con sus alumnos y alumnas y para la sociedad mexicana.**

III. PROPÓSITO

Que el estudiante enriquezca su capacidad de análisis y comprensión de los elementos históricos, jurídicos, económicos, políticos e ideológicos que conforman, explican y determinan al Sistema Educativo Nacional, y que se estudien y contextualicen las múltiples reformas desarrolladas a lo largo de la historia del Sistema, logrando una mayor comprensión de su constitución y operatividad incluyendo las últimas reformas a la educación básica y desde esta perspectiva ubicar la Formación, desarrollo y capacitación de las y los Docentes.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Debate sobre la transición del SEM.
2. Filosofía política del SEM.
3. Misión del SEM.
4. Democracia y autoritarismo en el SEM.
5. Lo Que está detrás del curriculum oculto.
6. Educación y desigualdad en México
7. Dinero e Ideas
8. Del centralismo a la federalización del SEM.

V. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el curso, se basa en los dos aspectos: El análisis crítico de los textos de la bibliografía, la reflexión y la exposición en clase que el estudiante haga y la confrontación con su práctica profesional. Ambos elementos cohesionados permitirán la comprensión de los contenidos temáticos y la obtención de los objetivos propuestos.

La información proporcionada por los textos del curso, le permite al estudiante confrontarla con su realidad particular que a su vez es la expresión de la realidad general del Sistema Educativo Nacional, al poder profundizar y socializar mediante el debate y la discusión en clase.

La presentación de los reportes de lecturas de los materiales del curso los cuales se elaboraran en casa y en los primeros 20 a 25 minutos de clase serán comentados en equipos. Se entregaran de manera individual al Profesor o Profesora.

Buscamos que él y la Estudiante desarrolle su capacidad reflexiva y crítica, los productos académicos del curso quedarán plasmados en un ensayo o en una propuesta que refleje la comprensión del Sistema Educativo Nacional a partir de su experiencia como docente frente grupo.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Promedio de:

- 30% Exposición de Clase
- 30% Reporte de lecturas del material a exponer en clase
- 40% Ensayo

VII. BIBLIOGRAFÍA

- MINGO Araceli Sujetos Conciencia e Ideología (facsimile)
 SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, La ideología de la neutralidad ideológica, la Filosofía y las ciencias Sociales, col. T y P N. 24 ED. Grijalbo.
 ALTHUSSER Louis, Posiciones ED. Grijalbo
 GRAMSCI Antonio. La educación como Hegemonía ED. Nueva Imagen México 1979
 SARRAMONA Jaume. Educación
 ORUDOZEV. La dialéctica como sistema ED. FAC. FYL UANL
 ORNELAS, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. FCE.
 PRAWDA, Juan. Logros, iniquidades y retos del futuro del SEM. Grijalbo.
 RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. Crisis, educación y poder en México. Plaza y Valdés.
 GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La Catástrofe Silenciosa. FCE. México 1994
 LATAPÌ, SARRE, Pablo. Un Siglo de Educación en México. FCE
 MUÑOZ, IZQUIERDO, Carlos. Origen y Consecuencias de las Desigualdades Educativas FCE DIDRIKSSON, AXEL. La Universidad del Futuro. UNAM
 HERNÁNDEZ Navarro, Luis. No habrá recreo. México 2013.
 TORRES Jurjo. El Curriculum Oculto, Ed. Morata, Madrid.
 SCHORP Racher. Conocimiento, Ideología y Política Educativa, Ed. AKAL, Madrid.

VIII. CONSULTAS PERIODÍSTICAS CON RELEVANCIA EN:

Construir grupalmente las 10 principales problemáticas de la educación actual en México, y desarrollarlas individual y colectivamente.	En los siguientes medios informativos
	La jornada
	El país
	Proceso
	Nexos
	Educación 2011
	Tele sur
	El clarín
	MVS noticias
	El Universal

► **Escuchar, seguir, leer a.-**

CARMEN ARISTEGUI en <http://aristeguinoticias.com/>

► Unirse al grupo de facebook.- UPNianos&aliens en:
<https://www.facebook.com/groups/upenianos/>

► Analizar las publicaciones de los siguientes articulistas:

Luis Hernández Navarro

Manuel Pérez Rocha

Pedro Miguel