



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016- Enero 2017

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso:</b>	Seminario de Investigación II
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Modalidad:</b>	Semi-presencial
<b>Catedrático:</b>	Dra. Dora Armida Garza Gómez
<b>Elaborado por:</b>	Dra. Dora Armida Garza Gómez

### II. PRESENTACIÓN

El Seminario de Investigación II forma parte del eje metodológico del mapa curricular de la Maestría en Educación, campo: Formación Docente que se imparte en la Unidad 19B de la Universidad Pedagógica Nacional. Los antecedentes de este seminario lo constituyen los cursos de Metodología de Investigación y el Seminario I, en el primero y segundo semestres respectivamente.

En el curso Metodología de la Investigación, los estudiantes revisan conceptos y elementos básicos de la investigación, hasta llegar a la elaboración de un proyecto de investigación mediante el planteamiento de un problema. En el segundo semestre se construye el marco teórico que sustenta el problema planteado, a través de diferentes herramientas metodológicas como la búsqueda y selección de información y su registro en fichas de trabajo y bibliográficas. El producto final de este seminario es la presentación de la versión inicial del marco teórico, la cual se ajustará o complementará en los siguientes semestres.

En este tercer semestre, se pretende que el estudiante elija el diseño de su investigación de acuerdo con el problema y los objetivos planteados; una vez seleccionado el diseño, se trabajará en la selección de la muestra y en la elaboración de los instrumentos necesarios para realizarla, los cuales se probarán para demostrar su consistencia y validez.

### III. PROPÓSITO

De acuerdo con el Documento Base de la Maestría, el propósito general del Seminario de investigación II es:

- Continuar con el desarrollo del proceso de investigación iniciado desde el primer semestre enfocando sus esfuerzos en la selección del diseño para que el estudiante sea capaz de desarrollar su trabajo de campo.

Para ello el estudiante seleccionará el diseño de investigación, elaborará y aplicará los instrumentos de recolección y análisis de datos propios de la investigación educativa.

## IV. CONTENIDO TEMÁTICO

### Unidad 1. Análisis de los avances de la investigación

#### Temas:

- Encuadre del curso
- Necesidad y sentido de Seminario de Investigación II en la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente.
- Relación entre los elementos construidos y el proyecto.

### Unidad 2. Diseños de investigación: cuantitativa, cualitativa y mixtos

#### Temas:

1. Estudios cuantitativos. Conceptualización y descripción.
  - Transversales
    - Exploratorios
    - Descriptivos
    - Correlacionales
    - Explicativos
  - Longitudinales
2. Estudios cualitativos. Conceptualización y descripción.
3. Estudios mixtos. Conceptualización y descripción.
4. Estudio de caso.

### Unidad 3. Técnicas y recursos para la investigación

#### Temas:

1. Cuantitativa: encuesta y cuestionario.
2. Cualitativa: entrevista, observación.
3. Técnicas de muestreo.
4. Selección de instrumentos.
5. Diseño de instrumentos.

### Unidad 4. Aplicación de instrumentos y análisis e interpretación de datos

#### Temas:

1. Aplicación de instrumentos (pilotaje)

## V. METODOLOGÍA

El Seminario de Investigación II seguirá una metodología de taller en donde el alumno analizará las construcciones previas de su proyecto de investigación y le dará continuidad en el Seminario de Tesis del cuarto semestre de la maestría.

En el taller se desarrollarán actividades de aprendizaje en las que el alumno:

- Reflexionará acerca del diseño de investigación que pretende realizar.
- Seleccionará el paradigma más apropiado mediante su justificación y argumentación,
- Diseñará y aplicará instrumentos que le permitan obtener información acerca del problema que investiga.
- Utilizará la tecnología educativa disponible en la institución como medio para fortalecer su aprendizaje en el campo de la investigación.

Las actividades individuales y colaborativas, tienen la intención de que el alumno desarrolle una visión holística de su proyecto de investigación mediante las lecturas de apoyo de los textos, la precisión de su objeto de estudio y el desarrollo de habilidades para la investigación: selección y caracterización de la muestra y diseño de instrumentos que le permitan recopilar información pertinente.

El asesor del seminario tendrá la función de sugerir, orientar, integrar y promover el proceso de enseñanza y de aprendizaje para lograr el propósito planteado.

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios para la evaluación y acreditación de este seminario son los siguientes:

Participación en el seminario y en clase	15%
Selección y justificación del tipo y diseño de investigación	10%
Descripción del universo, la población y la muestra	10%
Selección y diseño de los instrumentos de investigación	15%
Presentación del proyecto de investigación: Capítulos 1, 2 y 3	10%
Entrega del proyecto de investigación: Capítulos 1, 2 y 3	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (1989). Clasificación de los métodos de investigación en: *Métodos de investigación educativa*. España: CEAC pp. 55-70.
- Buendía, L., Colás, M. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lucca, N. y Berríos, R., (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. Colombia: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Martínez Rizzo, F. (2005). *El diseño de sistemas de indicadores educativos: Consideraciones teórico metodológicas*. Cuaderno No. 14. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa, en *Metodología de la investigación cualitativa*. s/l: Aljibe. pp. 1-14
- Salamanca, Castro, A. y Martín-Crespo C. (2007). El diseño de la investigación cualitativa en: *Revista Nure Investigación*, No. 26, enero-febrero 2007. Madrid.