



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso: Procesos Grupales en Docencia
Semestre: Tercero
Modalidad: Presencial
Catedrático: Mtro. José Gerardo Rodríguez González

II. PRESENTACIÓN

El futuro egresado de la Maestría deberá ser capaz de "... analizar, interpretar y comprender críticamente la realidad educativa para desarrollar procesos de investigación y obtener conocimientos... que le permitan ofrecer alternativas a la formación de los docentes..."

A fin de contribuir al logro del objetivo antedicho, el presente curso fue estructurado para que el estudiante de posgrado conozca, comprenda y aplique todo lo relacionado con los procesos grupales, su dinámica y la correlación de elementos que condicionan su accionar educativo en y con los grupos que atiende.

Es por lo anterior que se ubica en el eje dos del área de formación de campo o dominio, en la línea psicopedagógica, siendo antecedente del curso de diseño curricular y conectándose con el Seminario Taller de Investigación II y con el curso de Sistema Educativo Nacional y el Docente con un valor de ocho créditos.

III. PROPÓSITO

Que los y las participantes del curso manejen los aspectos teóricos y conceptuales que dan cuenta de los procesos grupales, para que los integren teórica y metodológicamente constituyéndolos en objeto de investigación.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

SESIÓN	CONTENIDO
1	Encuadre del curso
2	Tema 1: El vocablo grupo y su campo semántico.
3	Tema 2: Lo singular y lo colectivo.
4	Tema 3: La demanda por los grupos.
5	Tema 4: Hacia una clínica grupal.
6	Tema 5: La noción de los supuestos básicos.
7	Tema 6: ¿Qué es la didáctica grupal?
8	Tema 7: Tres teorías sobre grupos.
9	Tema 8: La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.
10	Tema 9: Características de los grupos efectivos.
11	Tema 10: La regla de oro del coordinador de grupos.
12	Tema 11: Los errores más comunes del coordinador de grupos.
13	Tema 12: La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.
14	Tema 13: Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza
15	Informe de resultados de investigación

V. METODOLOGÍA

Orientación para el cabal logro de los propósitos que el curso persigue es indispensable que los y las participantes junto con el asesor, se comprometan uno, a ser los reales protagonistas de su formación y el otro, a ser una real ayuda para lograrla. Lo anterior implica que:

*Los y las participantes:

-Asistan a cada sesión programada en cantidad y calidad, lo que requiere: que acrediten al pasar lista de asistencia, el mapa conceptual del tema correspondiente a la sesión, como evidencia de su conocimiento individual.

-Organizados (as) en equipos de trabajo, coordinen los temas programados para ayudar al grupo a su comprensión y mostrar evidencia colectiva de su participación, recurriendo al uso de técnicas centradas en la tarea y/o en el grupo.

-Desarrollen en forma individual un trabajo de investigación, cuyo objeto sea la descripción y análisis crítico de la dinámica de un grupo, como evidencia de la aplicación de los conocimientos adquiridos. La investigación solicitada se hará en dos entregas, la primera de medio curso como un acercamiento preliminar, y la segunda en la parte final, para dar cuenta del estado que guarda la dinámica del grupo investigado, en forma oral y escrita.

*El asesor:

-Lleve a cabo el encuadre del curso para dejar en claro con los y las participantes, el qué, por qué, para qué y cómo se lograrán los propósitos del mismo.

-Seleccione y programe los contenidos cuidando que sean potencialmente significativos para su oportuna acreditación.

-Retroalimente a los y las participantes en las coordinaciones del trabajo grupal, para ayudar al grupo a la comprensión y posterior aplicación de los contenidos manejados.

-Evalúe los productos presentados por los integrantes del grupo e informe oportunamente de sus resultados.

Proporcione también de forma oportuna, los indicadores a desarrollar para la concreción del trabajo de investigación.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como es sabido, los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, hállese de propósitos, de contenidos o bien de metodologías o criterios evaluativos, etc., forman un todo integrado, de tal modo que no se puede ponderar alguno sin afectar a otro. En este sentido, la forma en que los participantes de un curso manejen, comprendan y se comprometan con cada uno de ellos, influirá en la calidad de su formación. Es por ello que a continuación se muestran las interrelaciones a las que se alude para dejar en claro la importancia del factor evaluativo.

Productos del proceso enseñanza-aprendizaje	Forma de lograrlos	Valoración cuantitativa
1.- Contenido temático traducido en x mapas conceptuales.	Individual	20%
2.- Comprensión del contenido traducido en x coordinaciones (CRD) realizadas.	Equipo	15%
3.- Aplicación del contenido traducido en la realización de una investigación plasmada en dos ensayos.	Individual	E1 25% E2 30%
4.- Producción de conocimiento traducido en el Informe de los resultados de su investigación (IR)	Individual	10%
	Total	100%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

DÍAZ Barriga, Frida y Gerardo Hdz. Rojas. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Editorial McGraw Hill, México, 2003.

FERNÁNDEZ, Ana María. **El campo grupal, notas para una genealogía**. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1989.

ZARZAR Charur, Carlos. **La didáctica grupal**. Editorial Progreso, México, 2000.

Complementaria:

ANDREOLA Baldovino, A. **Dinámica Grupal**. Editorial Salterrae, España, 1984.

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús Et. Al. **Dinámica de grupos, técnicas y tácticas**. Editorial Pax, México, 1999.

MAGER, Rober F. **Desarrollo de actitudes hacia la enseñanza**. Edit. Martínez Roca, España, 1985.

PICHON Riviere, Enrique. **El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social**. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2007.

ZARZAR Charur, Carlos. **Habilidades básicas para la docencia**. Editorial Patria, México, 1996.