



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Procesos grupales en docencia
Semestre:	Tercero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Dra. Bertha Alicia Garza Ruiz
Elaborado por:	Dra. Bertha Alicia Garza Ruiz

II. PRESENTACIÓN

Se sabe que el docente debe tener una formación basada en diversas teorías grupales que le permita entender un conjunto de procesos y dinámicas que se dan en los diversos grupos con los que entra en contacto. En un grupo el docente es la figura máxima de autoridad y es labor de él decidir qué tipo de autoridad es la más conveniente para su grupo ya que del tipo de autoridad que el establezca puede alentar e incluso promover determinados mecanismos promoviendo circunstancias facilitadoras o por el contrario, la desorganización y el poco interés. El conjunto de tareas que implica la función docente lo obligan a contar con las competencias deseables para enfrentar con profesionalismo el manejo, presentación y orientación en relación con la información, la selección permanente de materiales y proceso de trabajo y en particular, las vinculaciones con la evaluación.

Por ello, el curso de Procesos Grupales en Docencia fue estructurado para que el estudiante del posgrado conozca y pueda identificar en su labor docente, las características de un grupo, su dinámica y la correlación de los elementos que lo conforman, todo ello, como factores condicionantes de la acción educativa.

Asimismo, las técnicas grupales aplicadas en el trabajo escolar nos sirven para que los alumnos participen activamente y conscientemente, ya que mediante estas técnicas los participantes informan, dialogan, analizan, discuten, sintetizan y evalúan tanto su labor personal como la de sus compañeros de trabajo. Es importante considerar la planeación adecuada de la clase, para que estas técnicas cumplan con su propósito, respetando los tiempos y generando material didáctico adecuado para la realización de cada una de ellas.

III. PROPÓSITO

Al término del curso, el alumno será capaz de:

Identificar, analizar y distinguir los procesos de un grupo educativo, las principales teorías, sus roles, funciones y estrategias para el abordaje reflexivo de las nuevas interacciones y grupos sociales.

1. Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en el análisis crítico de cada uno de los temas del curso, desarrollando competencias para el diseño de una propuesta de intervención educativa sobre las principales dinámicas que se generan en el trabajo con grupos.
2. Promover en su práctica cotidiana el trabajo colaborativo con actitudes y aptitudes democráticas, críticas, reflexivas y argumentativas.
3. Reconocer la importancia del compromiso ético en el análisis e interacción con los grupos sociales.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

RESUMEN DE CONTENIDO:

1. El marco referencia de la psicología de los grupos.
2. Primeras aproximaciones teóricas al estudio de los grupos.
3. Diferentes teorías sobre los grupos sociales.
4. La dinámica grupal en el contexto educativo.

UNIDAD I. EL MARCO REFERENCIA DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS.

Analizar el marco referencial donde se ubica la psicología de los grupos enmarcado en la psicología social.

1. El grupo ¿realidad o ficción?
2. El vocablo grupo y su campo semántico
3. La psicología de los grupos en el contexto de las ciencias sociales.
4. El carácter psicosocial del fenómeno grupal.
5. ¿Qué es la didáctica grupal?

UNIDAD II. DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LOS GRUPOS SOCIALES.

Estudiar las diferentes aportaciones de las teorías sobre grupos que condicionan la relación de estas en el contexto escolar.

1. Dinámica de grupos. Kurt Lewin (1890-1947).
2. Teoría humanista. Carl Ransom Roger (1902-1987).
3. Esquema Conceptual Referencial y Operativo. Enrique Pichón Riviere (1907-1977).
4. Donald Schön y su práctica reflexiva.

UNIDAD III. PRIMERAS APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LOS GRUPOS

Características de los grupos efectivos

1. La regla de oro del coordinador de grupos
 - a. Errores más comunes
2. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje
3. Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza

UNIDAD IV. LA DINÁMICA GRUPAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Reflexionar sobre la vida escolar, el grupo, la clase y sus dinámicas, como un nuevo proyecto de aprendizaje y enseñanza.

1. Estructura grupal.
2. El entorno de los grupos.
3. Manejo efectivo de un grupo
 - a. Etapas del grupo.
 - b. Principales dinámicas grupales.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación presencial (asistencia y puntualidad).	10 %
Portafolio de evidencias (reportes de lectura, esquemas o mapas conceptuales, tablas o cuadros sinópticos).	20%
Gestión y aplicación del conocimiento en una investigación cuyo objeto sea la descripción y análisis crítico de la dinámica de un grupo. (Individual)	20%
Informe de trabajo de investigación,	30%
Presentación de su trabajo de investigación	20%
TOTAL	100%

CRITERIOS PARA REPORTES DE LECTURA.

- a. Elementos esenciales de la lectura como un breve resumen de los asuntos principales que contenga introducción, desarrollo y conclusión, identificando las ideas principales y empleando citas textuales.
- b. Exponga su opinión personal y la aplicación en su práctica docente.
- c. Describa un hallazgo, aprendizaje o descubrimiento que haya tenido con la lectura.
- d. Suba el reporte en el espacio destinado de la sesión en la plataforma, día y horario previamente indicado.

LINEAMIENTOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

- a. Se busca promover el trabajo colaborativo que involucre la cooperación y el diálogo en la identificación de problemas y buscar soluciones.
- b. A pesar de su orientación fuertemente empirista, es importante la incorporación de la teoría en su proceso de indagación-solución de una realidad.
- c. Realice su trabajo de investigación siguiendo los elementos teóricos que se aportan en la Unidad II y las indicaciones propuestas por su asesor.
- d. Hacer una presentación de 20 minutos de su investigación y sus aportes teóricos, donde exponga las partes más importantes de su proyecto.
- e. Durante cada sesión se incorporarán elementos teóricos y metodológicos que servirán para el diseño de su propuesta, así que es muy importante su asistencia.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Andueza, María. (1994). *Dinámica de Grupos en Educación*. (3ª ed.). Ed. Trillas: México.

Andreola Baldovino, A. (1984). *Dinámica Grupal*. Editorial Salterae, España.

Cázares, Yolanda M. (1998). *Manejo Efectivo de un Grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*. ITESM. Ed. Trillas: México.

Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hdz. Rojas. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw Hill, México, 2003

Fernández, Ana María. (1989). *El campo grupal, notas para una genealogía*. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

González Núñez, J. de Jesús.(1999). *Dinámica de grupos, técnicas y tácticas*. Editorial Pax, México.

Pichón Riviére, Enrique. (1982). *El proceso grupal*. Ed. Nueva Edición.

Pichón Riviere, Enrique. (2007). *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

Sánchez, José C. (2002). *Psicología de los grupos. Teorías y procesos*. Mc Graw-Hill. Madrid.

Whittaker, James O. (2007). *La psicología social en el mundo de hoy*. Ed. Trillas: México.

Zarzar, Charur, Carlos. (1980). *La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo*. En Revista Perfiles Educativos N° 9 Julio, Agosto, Septiembre. CISE-UNAM.

<http://innovaeduc.wordpress.com/tecnicas-grupales-para-dinamizar-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/926/1/Lectura_6_Qu_e_es_la_dinamica_de_grupo.pdf

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Texto1_S1_Lo%20manifiesto%20y%20lo%20latente.pdf