



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	El Sistema Educativo Nacional y el Docente
Semestre:	Tercero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Mtro. Francisco Antonio García Ledezma

II. PRESENTACIÓN

El curso: El Sistema Educativo Nacional y el Docente forma parte del eje Socio histórico de la Maestría, estudia la constitución, el desarrollo, la expansión y la crisis del Sistema Educativo Nacional, así como el desarrollo histórico y la problemática actual de la formación de docentes.

Entre los principales aspectos a analizar, destacan los referentes a la función distributivo-selectiva del SEN, donde los aspectos socioeconómicos determinan el acceso, la movilidad y la permanencia de la población escolar. Dichos aspectos cuyos orígenes históricos son innegables, no solo en nuestro país sino también el contexto latinoamericano, han ocasionado graves problemas a nuestra educación. La deserción escolar, el atraso educativo, el alto índice de analfabetas, baja escolaridad en la fuerza laboral; problemas que se han agudizado con el fenómeno de la globalización, con la incorporación de nuestro país a la OCDE y la aplicación de las evaluaciones PISA con resultados de reprobación de nuestros niños y niñas, lo que ha generado preocupación y búsqueda de culpables, así como la formulación de reformas a planes, programas, contenidos en los diferentes niveles del S.E.N. incluyendo no solo planes, programas contenidos de la educación básica, sino también abarca la formación y actualización permanente de los y las docentes.

En este contexto es como se debe analizar a la Formación Docente, ya que es indiscutible que su desarrollo forma parte del SEN, por lo que su análisis debe darse también en un marco socioeconómico, político e histórico que nos permita conocer su problemática, trascendencia social y sobre todo, la posibilidad de construir alternativas conceptuales y metodológicas que posibiliten un docente más crítico, creativo, reflexivo y solidario de la función social que desempeña para con sus alumnos y alumnas y para la sociedad mexicana.

III. PROPÓSITO

Que el estudiante enriquezca su capacidad de análisis y comprenda los elementos históricos, jurídicos, económicos, políticos e ideológicos que conforman, explican y determinan al Sistema Educativo Nacional, y que se estudien y contextualicen las múltiples reformas desarrolladas a lo largo de la historia del Sistema, logrando una mayor comprensión de su constitución y operatividad, y desde esta perspectiva ubicar la Formación, desarrollo, capacitación de las y los Docentes.

Educación para Transformar



Secretaría
de Educación
Nuevo León
GOBIERNO DEL ESTADO



IV. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I

Época Prehispánica y colonial

- La educación prehispánica y la educación en la colonia.
- Régimen colonial y educación popular indígena.
- Vasco de Quiroga y Educación rural en la Nueva España.
- Instituciones educativas para mestizos y criollos.
- Influencia pedagógica de la naciente literatura, el teatro misional y otras instituciones.
- Enseñanza superior indígena en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco.
- Real y Pontificia Universidad de México
- Organización de la segunda enseñanza en la Nueva España.
- Educación pública elemental a fines del siglo XVII y durante el siglo XVIII.
- Obras de beneficencia de carácter educativo en el siglo XVIII y principios del siglo XIX
- Los primeros establecimientos laicos y la modernización de la enseñanza superior.

UNIDAD II

La Educación en México después de la Independencia

- Educación después de la independencia.
- Proyecto educativo de los liberales y reforma de 1833.
- Acción educativa de los conservadores.
- Concepción social de la educación.
- Artículo 3º en la constitución de 1857
- Ley de instrucción pública de 1861 y la educación durante el segundo imperio
- El positivismo y la educación (1867-1880)
- Educación en el Porfiriato
- Congresos nacionales de instrucción pública
- Últimos años de la administración de Baranda
- Justo Sierra y la educación nacional

UNIDAD III

La Revolución Mexicana y la Educación

- La revolución mexicana y la educación
- Las escuelas rudimentarias
- El zapatismo y su ideario educativo
- El congreso constituyente de 1917
- La educación de México de 1917 a 1934
- La escuela rural mexicana
- Las misiones culturales
- Las casas del pueblo
- La escuela Normal rural

- El Estado y la educación superior
- La Ley orgánica de 1942

UNIDAD IV

La Educación en México (1940-Actual)

- La reforma de 1946
- El artículo 3º constitucional
- Creación de la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.
- Las reformas en la educación preescolar y primaria
- Las reformas en la segunda enseñanza
- Los centros de investigación y de estudios avanzados.
- Formación de maestros para la enseñanza técnica.
- Establecimiento de los primeros centros regionales de enseñanza normal
- Desarrollo de la educación superior a partir de 1940.
- Reforma educativa 1970 a 1976.
- Educación en México 1940 - Actual

V. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el curso, se basa en los dos aspectos: El análisis crítico de los textos de la bibliografía, la reflexión y la exposición en clase que el estudiante haga y la confrontación con su práctica profesional. Ambos elementos cohesionados permitirán la comprensión de los contenidos temáticos y la obtención de los objetivos propuestos.

La información proporcionada por los textos del curso, le permite al estudiante confrontarla con su realidad particular que a su vez es la expresión de la realidad general del Sistema Educativo Nacional, al poder profundizar y socializar mediante el debate y la discusión en clase.

La presentación de los reportes de lecturas de los materiales del curso los cuales se elaboraran en casa y en los primeros 20 a 25 minutos de clase serán comentados en equipos. Se entregaran de manera individual al Profesor o Profesora.

Buscamos que él y la Estudiante desarrolle su capacidad reflexiva y crítica, los productos académicos del curso quedarán plasmados en un ensayo o en una propuesta que refleje la comprensión del Sistema Educativo Nacional a partir de su experiencia como docente frente grupo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Mingo Araceli Sujetos Conciencia e Ideología (facsimile)
 Sánchez Vázquez Adolfo, La ideología de la neutralidad ideológica, e la Filosofía y las ciencias Sociales, col. T y P N. 24 ED. Grijalbo.
 Althusser Louis, Posiciones ED. Grijalbo
 Gramsci Antonio La educación como Hegemonía ED. Nueva Imagen México 1979
 Sarramona Jaume Educación
 Orudozev La dialéctica como sistema ED. FAC. FYL UANL
- ORNELAS, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. FCE.
 PRAWDA, Juan. Logros, inquietudes y retos del futuro del SEM. Grijalbo.
 RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. Crisis, educación y poder en México. Plaza y Valdés.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La Catástrofe Silenciosa. FCE. México 1994

LATAPÌ, SARRE, Pablo. Un Siglo de Educación en México. FCE

MUÑOZ, IZQUIERDO, Carlos. Origen y Consecuencias de las Desigualdades Educativas FCE DIDRIKSSON,
AXEL. La Universidad del Futuro. UNAM



Educación para Transformar



Secretaría
de Educación
Nuevo León
GOBIERNO DEL ESTADO

