



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016-Enero 2017

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso:</b>	Psicosociología del docente
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Modalidad:</b>	Semi-presencial
<b>Catedrático:</b>	Dra. Dora Armida Garza Gómez
<b>Elaborado por:</b>	Dra. Dora Armida Garza Gómez

### II. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se aborda de manera integral la profesión docente en toda su complejidad y en todas sus dimensiones. El ser magisterial se conforma a partir de la interacción de factores internos (psicológicos) y de factores externos (sociales) por ello se analizan éstos como condicionantes de la identidad del docente.

Los contenidos de la asignatura están centrados en el docente, considerado como uno de los elementos clave del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio se enfoca en lo que piensa, en lo que siente, en la práctica y sus problemas cotidianos. Se analizan la competencia docente, en muchas de sus facetas, la tipología de los profesores, sus temores y se considera tanto la capacidad cognitiva como la expresión emotiva de los mismos. Se incluyen algunos temas referidos a la salud del docente en sus aspectos físicos, mental y emocional. También se consideran algunas propuestas para el mejoramiento integral de los docentes.

### III. PROPÓSITO

El estudiante de Maestría conceptualizará, analizará y criticará los elementos psicológicos y sociales que contribuyen en la conformación de su ser e identidad como docente. Describirá también estos factores condicionantes de su actividad profesional, como punto de partida para la mejora integral personal del docente.

### IV. CONTENIDO TEMÁTICO

#### Unidad I. La profesión docente.

Descripción y análisis psicológico de la actividad docente.

- Palabras preliminares
- 1) Mitos y verdades sobre la actividad docente
  - 2) La competencia docente
  - 3) Análisis de la actividad docente
  - 4) Temores docentes dentro del aula

5) Satisfacción laboral docente

#### **Unidad II. Factores sociales de la profesión docente.**

1) Riesgos de los docentes en la actividad laboral

#### **Unidad III. Factores psicológicos de la profesión docente.**

Enfermedades psicolaborales docentes

- 1) El estrés docente.
- 2) El burnout docente
- 3) La depresión del docente

#### **Unidad IV. Mejoramiento psicológico integral para el docente.**

- 1) Conservación y promoción de la salud mental
- 2) Prevención y paliación de las enfermedades docentes
- 3) El mejoramiento docente

## **V. METODOLOGÍA**

El curso se trabajará en la modalidad semi-presencial, utilizando el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) como recurso facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Requisito indispensable será la lectura individual, analítica y reflexiva de los materiales bibliográficos para trabajar en cada sesión.

En las sesiones presenciales se realizará el intercambio conceptual a través de la discusión grupal que contribuirá a la clarificación y puesta en común del contenido a socializar. Las conclusiones serán una manera de recapitular la problemática central planteada.

En las sesiones a distancia se desarrollarán las actividades y se enviarán a la plataforma respetando los requisitos de contenido y forma solicitados, así como en la fecha establecida para la entrega.

Se adaptarán y aplicarán los elementos teóricos elaborados al propio contexto.

Se trabajará desde la perspectiva de grupos de aprendizaje, donde todos los integrantes tienen el compromiso de alcanzar los objetivos del curso mediante el trabajo tanto individual como grupal.

## **VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Participación dinámica, oportuna y de calidad en todas las sesiones, tanto virtuales como presenciales.
- Realizar las actividades de trabajo correspondientes a cada sesión de clase.
- Realización de los trabajos individuales solicitados.
- Entrega oportuna de trabajos y de las actividades solicitadas.
- Presentación clara y precisa de los temas, aportando la interpretación particular de los mismos, después de haber realizado la lectura analítica del material bibliográfico correspondiente y apoyándose en material ilustrativo de calidad.
- Entrega en tiempo y forma del trabajo final del curso.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

El Sahili, L. (2010). *Psicología para el docente*. México: Universidad de Guanajuato. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=q7V3f9PXqssC&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+para+el+docente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20para%20el%20docente&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=q7V3f9PXqssC&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+para+el+docente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20para%20el%20docente&f=false)

### Complementaria

Abraham, A. (1985). *El enseñante, también es una persona*. Barcelona: Gedisa.

Aristi, P. (1987). *En la identidad de una actividad: Ser Maestro*. México: DIE, CINVESTAV, IPN

Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.

Esteve, J. (1995). *El malestar docente*. Madrid: Paidós Ibérica

Esteve, J., Franco, S. y Vera, J. (1995). *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos

Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación*. Barcelona: Paidós.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Filloux, J. (1996). *Intersubjetividad y formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Gonzalez, G. (1991). *El enfoque centrado en la persona*. México: Trillas.

Jersild, A. (1986). *La personalidad del maestro*. Barcelona: Paidós.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

Monereo, C. y Pozo, J. (2011). *La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea.

Navarro, M. y Daza, D. (2014). *Comprensión de la Identidad docente: Un estudio etnográfico*. EAE

Péiró, J. (1991). *El estrés de enseñar*. Sevilla: Alfar.

Rockwell, E. (1985). *La escuela, lugar del trabajo docente*. México: Cuadernos de educación. DIE, CINVESTAV, IPN. 1986.

Tenti Fanfani, E. (1986). *El arte del buen maestro*. México: Pax.

Valle, J. y Manso, J. (2016). *La cuestión docente debate. Nuevas perspectivas*. Madrid: Narcea

Zabalza, M. y Zabalza, M. (2012). *Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar"*. Madrid: Narcea