



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Metodología de la Investigación Educativa
Semestre:	Primero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Dra. Petra Eufracia González Rivera
Elaborado por:	Dra. Petra Eufracia González Rivera

II. PRESENTACIÓN

El curso Metodología de la Investigación Educativa, es de naturaleza teórico – práctica y tiende a familiarizar al estudiante con los elementos conceptuales y algunas técnicas básicas que le permitan, en la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente, comenzar a desarrollar en las y los estudiantes la habilidad para elaborar esbozos de propuestas de investigación en el campo educativo que les permitan resolver problemas de conocimiento, siguiendo la metodología de la investigación científica. Esta capacitación para enfrentar y tratar de resolver problemas de su área de estudio se irá ampliando e intensificando con los subsiguientes cursos de la línea de investigación: Seminario Taller de Investigación I, Seminario Taller de Investigación II, y Seminario de Tesis.

III. PROPÓSITO

El propósito fundamental de Metodología de la Investigación Educativa consiste en ordenar criterios y clarificar los procedimientos pertinentes para la elaboración del informe final de Investigación, que se irá implementado y enriqueciendo a través de Seminario Taller de Investigación I, Seminario Taller de Investigación II, y Seminario de Tesis.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

SESIÓN/FECHA	CONTENIDO
1 – <u>Sep10</u>	Introducción general del curso / Encuadre
2 –Sep 17 3 – <u>Sep 24</u>	1. El método científico aplicado a las Ciencias de la Educación. Ética de la investigación <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y naturaleza de la ciencia 2. Modelo para el funcionamiento del Método Científico 3. Interrelación entre la teoría y la realidad 4. La ética en la investigación en general y en el ámbito educativo en particular.
4 –Oct 1 5 – <u>Oct 8</u>	2. Problemas e hipótesis en la investigación educacional <ol style="list-style-type: none"> 1. El problema de investigación. Elementos constitutivos del problema de investigación 2. Las hipótesis. Los tipos de variables 3. Las predicciones 4. El paradigma de la verdad 5. Problemas relacionados con la Formación Docente.
6 – Oct 15	3. Tipos de trabajos académicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Los informes de investigación 2. Las tesis y tesinas 3. Los ensayos monográficos
7 – <u>Oct 22</u> 8– Oct 29	4. Los métodos de investigación aplicados a las Ciencias Sociales <ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos de investigación representativos del paradigma cuantitativo <ol style="list-style-type: none"> a. Método correlacional b. Método experimental c. Método cuasiexperimental d. Método de encuesta
9 – <u>Nov 5</u> 10 – Nov 12	<ol style="list-style-type: none"> 2. Métodos de investigación representativos del paradigma cualitativo <ol style="list-style-type: none"> a. Método etnográfico b. Estudio de caso c. Grupos focales d. Historias de vida / Biografía

11 – Nov 19	3. Otros métodos de investigación a. Fenomenología b. Metanálisis
12 – Nov 26 13 – Dic 3	5. Estrategias para la recopilación de la información 1. La técnica de la observación a. Naturaleza de la observación b. Requisitos de la observación científica c. Tipos de observación
14 – Ene 14 15 – Ene 21	2. La técnica de la entrevista a. Características de la entrevista b. Tipos de entrevistas
16 – Ene 28	Presentación de proyectos de investigación

V. METODOLOGÍA

La metodología para este curso supone la realización de una serie de actividades tales como: el análisis y evaluación de informes de investigación, lecturas de documentos, realización de bosquejos, mapas conceptuales, participación informada en discusiones grupales, trabajo en pequeños grupos, búsqueda de información en diversas fuentes, resolución de evaluaciones electrónicas e interacción sincrónica y asincrónica con los miembros del grupo mediante herramientas para la información y la comunicación. Todas estas actividades pretenden generar un proceso de sensibilización en los estudiantes para comprender y asumir la investigación como una vía indispensable para mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación.

Se brindará como parte de la **evaluación formativa**, retroalimentación sobre el desarrollo de los esbozos de propuestas de investigación y otros trabajos del curso, siempre que se planteen al menos con tres días hábiles de anticipación, las dudas a despejar o se envíe el borrador a revisar, respecto a la fecha de entrega del trabajo en cuestión.

Cuadro comparativo de los paradigmas de investigación..... 10

☞Con al menos 7 criterios de comparación☞

Acopio de informes de investigación sobre un tema de interés factible de investigarse..... 10

☞Mínimo cinco informes de investigación (enfoque: cuantitativo o cualitativo o mixto)☞

Tareas.....	10
☞Tareas derivadas del trabajo presencial☞	
Análisis de informes de investigación.....	15
☞Mínimo tres informes de investigación, de cualquier enfoque, usando una guía de análisis☞	
Primer esbozo del proyecto de investigación.....	15
☞Desarrollar al menos tres de los seis apartados☞	
Segundo esbozo del proyecto de investigación.....	15
☞Desarrollar de los seis apartados del Capítulo 1 Planteamiento del Problema☞	
Trabajo final.....	25
☞Capítulo 1 Planteamiento del Problema completo más las Referencias☞	

VII.BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Ander-Egg, E. (1994). *Técnicas de investigación social*. (23ª ed.). México: El Ateneo.
- APA (2009). *Publication Manual of The American Psychological Association*.(6th ed.). Washington, D.C: APA.
- APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*.3ª edición en español, (traducido de la 6ª edición en inglés). México, DF:El Manual Moderno.
- Bisquerra, Rafael (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona, España: CEAC.
- Claire, Selltiz y otros (1980). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid: Rialp.
- Duverger, Maurice (1983). *Métodos de las ciencias sociales*. Madrid: Ariel
- Eco, Umberto (2001). *¿Cómo hacer una tesis?* Barcelona: Gedisa.
- González-Rivera, Petra E. (1997). *Estándares Éticos de la Asociación Americana de Investigación Educativa*. (Documento no publicado) [Traducción personal]. Monterrey, Nuevo León; México.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P.(2003). *Metodología de la investigación*, México: Mc. Graw-Hill.
- Loredo, Javier (1987). *El proyecto de la Investigación, orientaciones para su elaboración*. Documentos de trabajo. México: UPN.
- Lucca, N. y Berríos, R. (2002). *Investigación cualitativa en Educación y Ciencias Sociales*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Padua, Jorge; Ahman, Ingvar; Apezechea, Héctor y Borzotti, Carlos. (1999). *Técnicas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales*. México: FCE.
- Rodríguez-Gómez, G.; Gil-Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Col. Biblioteca de Educación. Granada: Aljibe.
- Rojas Soriano, Raúl (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. 13ª. Ed. México:Plaza y Valdés.

Schmelkes, Corina y Elizondo, Nora. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. (2ª. Ed.). México: Oxford University Press.

Complementaria

Aluja, Martín y Birke, A. (2004). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (2ª ed.) México: Fondo de Cultura Económica / Academia Mexicana de Ciencias.

Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Ary, Donald., Jacobs, L. Ch. y Razavieh, A. (1994). *Introducción a la investigación pedagógica* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.

Carroll, Thomas. (1985). *La observación sistemática para la formación de docentes*. [Systematic observation for competency Teacher Education, Univ. Of Buffalo, NY]. Traducción de Carlos García González. México: UPN.

Covo, Milena E. (1983). Medición, escalas y pruebas. En AbruchLinder, Miguel. (Comp.). *Metodología de las ciencias sociales*. México: UNAM. Pp. 113-119.

Díaz González, Alfredo (1986). *Introducción a las técnicas de la investigación pedagógica*. México: Kapelusz.

Festinger, León y Katz, Daniel. (1992). *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. Barcelona, España: Paidós.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2ª ed.). Madrid: Morata.

Geertz, Clifford. (1996). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa. (Caps. 1 y 15).

Grawitz, Madeleine (1984). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales. Tomos I y II*. Madrid: Rialp.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía*. Barcelona: Paidós. P. 15.

Hayman L. John. (1984). *Investigación y Educación*. Ecuador: Paidós.

Iñaki, Dendaluce. (1988). (Coordinador). *Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa*. Madrid: Narcea.

Goetz, J. y Le Compte, M.A. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

Mayntz, Renate; Holm, Kurt y Hübner, Peter (1980). *Introducción al método de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.

Miller, Delbert. (1983). *Características generales del diseño de investigación*. En AbruchLinder, Miguel. (Comp.). *Metodología de las Ciencias Sociales*. México: UNAM.

Robertson, Sierra, Margarita T. (1993). *El método etnográfico en la investigación educativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata. [Traducción de la versión original en inglés: Stake, R. E. (1995) *The art of case study research*.] Thousand Oaks, CA: Sage.

Stenhouse, Lawrence. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Weiss, Eduardo. (1983). *Hermenéutica - Crítica y ciencias sociales. Una reflexión metodológica y epistemológica*. México: DIE-CINVESTAV-IPN.

Wittrock, Merlin C. (1989). *La investigación de la enseñanza II Métodos cualitativos y de observación*. México: Paidós.