



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso: Metodología de la Investigación Educativa
Semestre: Primero
Modalidad: Presencial, a distancia o semi-presencial
Catedrático: Dra. Elizabeth Alvarado Martínez

II. PRESENTACIÓN

El curso *Metodología de la Investigación Educativa* busca ofrecer a los estudiantes una visión teórico-metodológica de la investigación en el campo educativo; así como promover su comprensión mediante un proceso dinámico, reflexivo y crítico que permita al docente-alumno ubicar, distinguir y aplicar un conjunto de herramientas de investigación, orientadas a indagar sobre las problemáticas que se presentan en la realidad educativa.

Para el logro de lo anterior, se toma en consideración el conocimiento que el estudiante posee sobre el tema de la educación, así como la indagación que se realice acerca de los problemas actuales en el ámbito de la educación.

III. PROPÓSITO

El propósito fundamental de *Metodología de la Investigación Educativa* consiste en comprender e identificar los aspectos teóricos y metodológicos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación (informe final), que se irá implementando y enriqueciendo a través de Seminario-Taller de Investigación I, Seminario-Taller de Investigación II y Seminario de Tesis.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

Sesión	Contenido	Referencia
1ª	Presentación del curso	Presentación del programa del curso
2ª	Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico Enlistar 10 ideas principales	Lectura 1 Prats
3ª	Nacimiento de un proyecto de investigación -Búsqueda de antecedentes -Generación de idea propia de investigación	Lectura 2 Hernández, Fernández y Bautista Cap 2

4ª	Revisión de ideas de investigación (problema y justificación)	
5ª	Revisión de ideas de investigación (continuación)	
6ª	La estructura de un Anteproyecto de investigación	Lectura 3 Maycotte y Lozada Guía para la presentación de tesis UPN
7ª	Redacción de preguntas y objetivos de investigación -Supuestos o hipótesis	Lectura 4 Redacción de objetivos PPT Cómo redactar una pregunta de investigación Lectura 5 Schmelkes, Corina. <i>Manual para la presentación de anteproyectos...</i> p. 37-51
8ª	Revisión de antecedentes de investigación	
9ª y 10ª	Revisión de matriz de preguntas, objetivos y supuestos de investigación	
11ª	Los métodos de investigación. Cualitativa, cuantitativa y mixta	Lectura 6 Los métodos de investigación
12ª	Construcción del Marco teórico	Lectura 7 Marco teórico
13ª, 14ª y 15ª	Revisión del primer borrador del Anteproyecto: antecedentes, problema, justificación, preguntas, objetivos, supuestos	
16ª	Entrega del anteproyecto	

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Enlistado de ideas principales	10%
Idea de investigación	10%
Matriz preguntas, objetivos, supuestos	10%
Matriz de antecedentes de investigación	20%
Primera revisión de borrador	10%
Segunda revisión de borrador	10%
Anteproyecto	30%

VII.BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Antología de la UPN. *Metodología de la Investigación Educativa*. Guadalupe, N.L.

Rojas Soriano, Raúl (1983). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Trillas. México.

Schmelkes, Corina (1988). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*.

Oxford University Press. Colección Textos Universitarios en Ciencias Sociales. México.

Hernández Sampieri, Roberto, *et al* (2000). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.

Bibliografía complementaria

Bisquerra, Rafael (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Ed. CEAC. Barcelona, España.

Rojas Soriano, Raúl (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. México.