



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso:</b>	Filosofía de la Educación
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Modalidad:</b>	Presencia
<b>Catedrático:</b>	Mtro. José Asunción Zepeda Sarabia
<b>Elaborado por:</b>	Mtro. José Asunción Zepeda Sarabia

### II. PRESENTACIÓN

Si los docentes, *aleducar, intervenimos en la conducta de alguien para alcanza algo, en correspondencia a ciertos fines*, Filosofía de la Educación, Metodología de la Investigación Educativa y Contexto Socio-histórico de la Educación se entrecruzan, en el Primer Semestre, de la Maestría en Educación, campo: formación Docente, para ofrecer componentes fundamentales y orientadores, relativos a las dimensiones del fenómeno educativo: el fin, el contexto, el sujeto, el contenido y el método.

Cada educador tiene y no puede dejar de tener una filosofía propia: filosofía implícita, vivida, sentida, pero filosofía al fin, de la cual la filosofía meditada y razonada de los filósofos no es más que un desarrollo consciente y sistemático.

Según sea la filosofía de la vida que profesemos, tal será la obra educativa que desarrollemos. Es un mismo principio de vida el que informa nuestra conducta de seres humanos y el que inspira nuestra actividad de educadores; es él que da a una y a otra la orientación general, el tono íntimo, el *estilo*, aún sin o aún antes de que sea explícitamente formulado y desarrollado en una *teoría* filosófica y pedagógica.

La obra educativa implica una concepción determinada de la naturaleza humana; en una palabra, implica una *filosofía* de la vida: conciencia de las razones del propio ser y del propio obrar; esta conciencia es esencialmente filosofía.

Si la educación es formación, en el individuo, de la capacidad de pensar y querer como un ser consciente y dueño de sí mismo, debe tender a constituir una personalidad autoconsciente, porque en la autoconciencia reside la condición y la raíz de la aspiración y del amor a todo ideal valioso.

El individuo se forma a sí mismo, oponiendo lo real a lo ideal, lo que se es a lo que se debe ser; oponiendo el mundo de la naturaleza causal al mundo de la libertad y los valores para transfigurar y valorizar el uno a la luz del otro. Lo que llamamos *educación* es, precisamente, la actividad promotora de ese tránsito del hombre del mundo natural causal al mundo de la libertad y los valores, en el que se mancomunan la personalidad del educador con la del educando.

### III. PROPÓSITO

Si el quehacer educativo, en cuanto actividad humana, está totalmente impregnada de pensamiento; si “al educar intervenimos –*el cómo* – en la conducta de un individuo –*el quién* - a fin de obtener algo – *el para qué* (O. Fullat, 71), “¿Qué es, pues- Filosofía de la Educación? Un cuestionamiento de lo que se hace y se dice en los campos educativo y pedagógico en general” (*Id.*, 95). “No le importa a la filosofía ni cómo educar, ni con qué, ni en qué medio, ni a qué sujeto psicobiológico; lo que preocupa es, por ejemplo, quién es el educando metaempíricamente considerado; qué es la educación y para qué es la educación. Interrogantes, empero insoslayables a menos que el quehacer educador sea muy científico pero, muy necio y absurdo (*Id.*, 98-99).

En tal sentido, *Filosofía de la Educación* tiende a provocar la necesidad de repensar la educación y formación del docente, desde cuatro ejes o dimensiones: el antropológico, el axiológico, el epistemológico y el histórico social que, a su vez, se implican con tres grandes niveles de transformación educativa por realizar: el nivel de las prácticas educativas, el de las estructuras organizativas de la educación y el de las culturas educativas del docente (Martín López Calva).

En suma: el curso de *Filosofía de la Educación* pretende, explicitar, formular y sistematizar el pensamiento que impregna la práctica educativa en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué es la educación? ¿A quién educamos? ¿Para qué educamos? ¿Cómo y quién educa ante las grandes cuestiones de la educación actual? Para llevar a cabo dicho propósito, se ofrecen las siguientes Unidades Didácticas:

### IV. CONTENIDO TEMÁTICO

#### UNIDADES

#### **Unidad didáctica I: Necesidad y sentido de *Filosofía de la Educación* en la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente.**

**Tema 1.** Necesidad y sentido de *Filosofía de la Educación* en la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente.- Justificación del programa.- Interrogantes clave del programa Filosofía de la Educación mediante el *Mito de la Caverna*.

#### **Unidad didáctica II: Filosofía y educación.**

**Tema 2.** Sentido y necesidad de la filosofía.

**Tema 3.** El fenómeno educación.

**Tema 4.** ¿Qué es educar?

#### **Unidad didáctica III: Filosofía de la educación. ¿Para qué educamos?**

**Tema 5.** Filosofías del querer y del decir.

**Tema 6.** Objetivos de la Filosofía de la Educación y Filosofía de los Fines Educativos

**Tema 7.** Objetivos de la Asignatura “Filosofía de la Educación” e Investigar en filosofía de la Educación.

#### **Unidad didáctica IV: ¿A quién educamos? La persona como ser dotado de libertad.**

**Tema 8.** El ser humano como educable y educando.

**Tema 9.** La persona como ser dotado de libertad

**Tema 10.** La libertad positiva como protagonista de la educación

#### **Unidad V: Axiología y educación. Formación de la persona y los valores-fines.**

**Tema 11.** Los valores como fines que orientan la formación de la persona.

**Tema 12.** Tabla de valores éticos.

**Tema 13.** ¿Por dónde empezar la formación en valores?

**Unidad didáctica VI: Grandes cuestiones de la educación actual.**

**Tema 14-16.** Cuestiones optativas:

- la identidad personal del docente
- la cuestión de la profesionalidad del educador
- Docente, sociedad y educación.
- Formación axiológica en el quehacer educativo de los profesionales de la educación
- el problema antropológico y axiológico del proceso de enseñanza
- Filosofía una escuela de libertad
- ¿Por dónde empezar la formación en valores?
- La Educación en la Sofrosine.
- La educación bajo la perspectiva de la humanización y el pensamiento complejo
- La dimensión epistemológica del proceso educativo

Unidades	Sesiones	Contenidos	Examen
<b>I</b> Necesidad y sentido de FE en MECFD	1ª-	<b>Tema 1.</b> Necesidad y sentido de <i>Filosofía de la Educación</i> en la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente	1er. Parcial
<b>II</b> ¿Qué es educar?	2ª. -4ª.	<b>Tema 2.</b> Sentido y necesidad de la filosofía. <b>Tema 3.</b> El fenómeno educación. <b>Tema 4.</b> ¿Qué es educar?	
<b>III</b> ¿Para qué educamos?	5ª. -7ª.	<b>Tema 5.</b> Filosofías del querer y del decir. <b>Tema 6.</b> Objetivos de la Filosofía de la Educación. Filosofía de los Fines Educativos <b>Tema 7.</b> Objetivos de la Asignatura “Filosofía de la Educación” e investigar en filosofía de la educación.	
<b>IV</b> ¿A quién educamos	8ª. -10ª.	<b>Tema 8.</b> El ser humano como educable y educando <b>Tema 9.</b> La persona como ser dotado de libertad <b>Tema 10.</b> La libertad positiva como protagonista de la educación	2º. Parcial
<b>V</b> Axiología y formación	11ª-13ª.	<b>Tema 11.</b> Los valores como fines que orientan la formación de la persona. <b>Tema 12.</b> Tabla de valores éticos. <b>Tema 13.</b> ¿Por dónde empezar la formación en valores?	
<b>VI</b> Cuestiones de la educación actual	14ª-16ª.	<b>Tema 14-16.</b> Cuestiones optativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la identidad personal del docente</li> <li>▪ la cuestión de la profesionalidad del educador</li> <li>▪ Docente, sociedad y educación.</li> <li>▪ Formación axiológica en el quehacer educativo de los profesionales de la educación</li> <li>▪ el problema antropológico y axiológico del proceso de enseñanza</li> <li>▪ Filosofía una escuela de libertad</li> <li>▪ ¿Por dónde empezar la formación en valores?</li> <li>▪ La Educación en la Sofrosine.</li> <li>▪ La educación bajo la perspectiva de la humanización y el pensamiento complejo</li> <li>▪ La dimensión epistemológica del proceso educativo</li> </ul>	<b>Examen final</b>

## V. METODOLOGÍA

Desde un paradigma “personal”, centrado en el aprendizaje y en el alumno que aprende, el curso promoverá una construcción de significados, es decir, una capacidad de poder hacer algo con lo aprendido: relacionar, explicar, comparar, criticar y, de manera especial, cambiar y modificar la realidad a la que se refiere el propio conocimiento. El aprendizaje, debe ser, pues, un aprendizaje activo, constructivo, situado, interactivo y auto-regulado (CAIT).

En consecuencia, con base en la lectura de textos, resúmenes, análisis, comentarios, disertaciones, encuentros dialógicos y participación en foros de discusión... iremos encadenando, mediante actividades, procesos de: *sensibilización, elaboración, personalización, aplicación y evaluación*, para construir conocimiento de la realidad educativa en su unidad y totalidad.

Las orientaciones metodológicas para resumir, analizar, comentar un texto filosófico y elaborar una disertación las puedes encontrar en la sección "Cómo estudiar filosofía "en:

<http://www.webdianoia.com/pages/estudiar.htm> ( Cfr., también

<http://auladefilosofia.net/2008/10/27/procedimientos-en-filosofia/> )

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con base en la lectura, resúmenes, análisis de textos, comentarios, monografías, disertación, encuentros dialógicos, participación en foros de discusión,..., iremos encadenando, mediante actividades, procesos de: *sensibilización, elaboración, personalización, aplicación y evaluación*, para construir conocimiento de la realidad educativa y formación docente.

Actividades realizadas en clase: 20%.

Tareas y trabajos efectuados fuera de clase: 30%

1er. Parcial: 10%

2º. Parcial: 10%

Elaboración de una disertación: 30%

## VII. POLÍTICAS DEL CURSO

Asistir puntualmente a las actividades académicas y de formación.

Tiempo de tolerancia: 10 minutos

Tres retardos se contabilizan como una falta

El número máximo de faltas en el semestre es de 3 (tres). Es responsabilidad del estudiante administrar adecuadamente sus inasistencias, pues no se admiten justificantes de faltas.

Asistencia para tener derecho a evaluación: 80%

Una vez que se haya entrado en el salón de clase no se permitirá salir del mismo al menos de que se trate de una situación de extrema urgencia.

Durante la estancia en el salón no se podrá consumir ningún tipo de alimento.

En lo que respecta a tecnologías de comunicación (celulares, computadoras portátiles, etc.) sólo podrán ser utilizadas cuando el profesor lo permita.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. y VISALVERGHI A., *Historia de la pedagogía*. Ed. FCE. México, 1987.
- DEL VAL, Juan, *Los fines de la educación*, Siglo XXI, México, 1991.
- DOMÍNGUEZ PRIETO Xosé Manuel, *Para ser persona*, Colección Sinergia, España 2005.
- ESCÁMEZ, J. y otros, *Educación en la autonomía moral*, Valencia, 1998
- FULLAT, O., *Filosofías de la educación, Paideia*, Ed. CEAC, Barcelona, 2007.
- FULLAT O., *Filosofía de la Educación*, VICENS-VIVES, S.A. Barcelona 1988
- GARCÍA AMILBURU, M. y otros. *Claves de la Filosofía de la Educación*, Dykinson, Madrid, 2003.
- GARCÍA AMILBURU, M., *Aprendiendo a ser humanos*, EUNSA, Pamplona, 1996.
- GARCÍA AMILBURU, M. *La educación, actividad interpretativa*, Dykinson, Madrid 2002.
- LÓPEZ CALVA, Martín, *Una filosofía humanista de la educación*, Trillas, México, 2006
- LÓPEZ CALVA, Martín, *Educación humanista*, T. I, II y III (una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin), Ed. EDICIONES GERNIKA, 2009.
- LÓPEZ CALVA, Martín, *Mi rival es mi propio corazón... Educación personalizante y TRANS-formación docente: hacia una visión integral del proceso educativo*, Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional... México 2001
- MÉNDEZ, José María, *Valores Éticos*, Estudios de Axiología, Madrid 1985,
- MÉNDEZ, José María, *Curso Completo sobre Valore Humanos*, Estudios de Axiología, Madrid 2007,
- MEIRIEU, Philippe, *Cours de philosophie de l'éducation*, en <http://www.meirieu.com/COURSPHILO/listedesoursphilo.htm>
- MORIN, Edgar, *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*, Ed. Correo de la UNESCO, México, 2001
- MORIN, E., *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Colección Libertad y cambio, Barcelona, 2003.
- RIVERO CALDERÓN José Ignacio, *Antología sobre Epistemología de la Educación*, Elaborada por José Ignacio Rivero Calderón. Está constituida por 64 textos cortos relativos a los temas: *la ciencia de la educación, la mayéutica socrática y sobre la condición humana*. Pueden servir para introducir, sensibilizar, dialogar, reflexionar en grupo o elaborar análisis de textos, comentarios...  
[http://www.uls.edu.mx/educativa/maestrias/edu\\_area\\_gstedu/?pagina=plan](http://www.uls.edu.mx/educativa/maestrias/edu_area_gstedu/?pagina=plan)
- ROGERS, C., *El poder de la persona*, El manual Moderno, México, 1980.
- QUINTANA, J. M., *Pedagogía Axiológica*, Madrid, Dykinson, 1998
- WERNER JAEGER, *Paideia: Los ideales de la cultura griega*, Fondo de Cultura Económica, México 1995. (En el siguiente Blog destinado a los alumnos de historia de la filosofía: de presocráticos a platón, de la carrera de filosofía de la UNAM, profesor: Alberto Constante, encontrarás el texto electrónico: <http://paideiagrecia.blogspot.com/2009/09/paideia.html>)
- YUREN CAMARENA, María Teresa. *La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores*, Ed. Trillas, 1994.
- YUREN CAMARENA, María Teresa, *Ethos y autoformación del docente, Análisis de formación de profesores*, Ediciones Pomares, Barcelona, 2005.