



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Filosofía de la Educación
Semestre:	Primero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Mtro. Jorge Castillo
Elaborado por:	Dr. Rolando Picos Bovio y Mtro. José Asunción Zepeda

II. PRESENTACIÓN

El hombre es un ser que habita en la comprensión de sí mismo y del mundo en que vive. Tiene, como tarea esencial, en tanto *Anthropos*, animal racional consciente de su existencia y dignidad, la misión de construir el «yo» que es, la subjetividad que lo constituye, como un proyecto que necesariamente se vincula a los otros, semejantes y diferentes, con quienes constituye comunidad (*communitas*), el campo de lo que es común y compartido.

La educación, entendida como el proceso reflexivo de formación hacia el desarrollo de las cualidades y conocimientos propiamente humanos, es uno de los contextos principales de esta construcción que cumple un rol fundamental en la realización de aquello que podemos ser de acuerdo a nuestra propia naturaleza, lo que implica el despliegue de la capacidad de creación y autocreación propiamente humana.

Pensar reflexivamente el fenómeno educativo, desde la óptica de la *Filosofía de la Educación*, implica, entre otros aspectos, ubicar el carácter histórico-ideológico de los procesos formativos, los modelos (*telos*) a los que responden y el carácter del sujeto (*ethos*) que se pretende educar. La educación, en este sentido, es un doble acontecimiento ético y político.

Desde la trinchera formativa, aquella que tiene que ver con el campo de la práctica docente, la educación aparece como una realidad ambivalente, problemática y compleja, marcada por los criterios de practicidad y acción inmediata, que ilustran las dificultades de la síntesis entre teoría y práctica que supone el desarrollo de un pensamiento reflexivo.

Los enfoques y debates contemporáneos en relación a la delimitación del campo de la *Filosofía de la Educación* están atravesados por la pregunta por el sentido que esta disciplina pudiera adoptar conforme a cómo se conciba a la filosofía y a la perspectiva filosófica con la que se aborden sus temas o problemas.

Esta discusión abre un abanico de posibilidades para pensar filosóficamente las cuestiones que emergen de la acción educacional a la vez que marca una ruptura con la tradición teleológica/axiológica que fijaba como función primordial de la filosofía de la educación el establecimiento de los fines y los valores de la educación. De este modo, se abandona la perspectiva de la transmisión de la filosofía y se instala la práctica reflexiva a partir de la pregunta. La verdad es acompañada por el gesto interrogativo que la pone en cuestión y, así, la experiencia del pensar ocupa el centro de la escena. Se han puesto en crisis los conceptos y con ello queda

inaugurada una perspectiva desde la que se puede concebir a la *Filosofía de la Educación* como una práctica, como un espacio paradójico que provee a la educación de preguntas que le ayudan a problematizar sus sentidos.

III. PROPÓSITO Y OBJETIVOS

Respecto de los contenidos:

1. Conocer las diferentes corrientes histórico-filosóficas del pensamiento pedagógico.
2. Abordar las propuestas educativas para el siglo XXI que emergen a partir de la crisis de la Modernidad.
3. Abordar los grandes temas de la educación actual.
4. Conocer sobre la educación humanizadora: la reivindicación de los valores humanos.
5. Conocer y utilizar las fuentes documentales básicas del pensamiento filosófico-pedagógico.
6. Integrar de forma coherente y pertinente los conocimientos adquiridos como parte de los enfoques teóricos del trabajo de investigación que la/el estudiante desarrollará durante la maestría (tesis).

En relación con las capacidades, habilidades y destrezas:

1. Comprender acertadamente textos de contenido filosófico-pedagógico.
2. Reflexionar sobre las corrientes de pensamiento filosófico-pedagógicas y las prácticas docentes.
3. Problematizar el proceso educativo en el cruce entre filosofía, educación y política.
4. Analizar la educación desde las perspectivas epistemológica, antropológica y ética.
5. Articular la educación con su horizonte histórico y con otros saberes, textos y prácticas sociales.
6. Relacionar y transferir el conocimiento de este campo del saber con otras materias o disciplinas de la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente.
7. Identificar la o las perspectivas filosófico-pedagógicas que, provisionalmente, pueden guiar el marco teórico de la investigación (tesis) a desarrollar por la/el estudiante.

Relativos a las actitudes:

1. Fomentar el compromiso de toda y todo universitario con “la verdad”.
2. Apreciar el rigor lógico-argumentativo en los diversos ámbitos del conocimiento, frente a la improvisación y la ignorancia.
3. Valorar la importancia y el aporte de la *Filosofía de la Educación* en la formación docente, la investigación educativa y los procesos educativos.
4. Tomar conciencia del posible compromiso socio-comunitario que la educación adopta a partir de una comprensión ética y axiológica.
5. Desarrollar un espíritu crítico que posibilite la emisión de juicios a partir de actitudes de tolerancia y diálogo.
6. Favorecer el desarrollo de una visión y postura personal y profesional, fundamentada y constructiva, ante los actuales problemas educativos.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

Bloque temático I: Filosofía y Filosofía de la Educación

- El saber filosófico: Filosofía y cultura. El vocablo filosofía.
- Ideología, utopía y saber filosófico. Los saberes filosóficos.
- Filosofía de la Educación: Filosofía como teoría general de la educación.
- Las tareas de la formación como actividad específicamente humana.
- Posibilidad, necesidad y límites de la educación. El *telos* de la formación. *Paideia* y *Bildung* en la formación humana.

Lecturas:

1. Cohan, Walter, "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales", en Revista *Aula*, Salamanca, Universidad de Salamanca, vol.8, 1996, pp. 141-151.
2. Cullén, Carlos, *Críticas de las razones de educar. Tareas de la filosofía de la educación*, Paidós, Buenos Aires, 1997.
3. Ferry, Gilles, "La tarea de formarse", en *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México, 1990. En línea: <http://documents.mx/documents/el-trayecto-de-la-formacion-gilles-ferry.pdf.html>
4. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI Editores, México, 2002.
5. Moore, T.W., *Introducción a la filosofía de la educación*, Trillas, México, 1999.
6. Yurén, Teresa, "Formación, eticidad y relación pedagógica", en Yurén Teresa, *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*, Paidós Educador, México, 2000, pp. 27-41.

Bloque temático II: Los grandes temas de la Educación actual

- Educación y valores.
- Educación, conocimiento y subjetividad.
- Educación moral y afectiva.
- Educación y diversidad cultural.
- Educación y globalización.
- Educación y democracia.

Lecturas:

1. Bello Domínguez, Juan, "La educación en el contexto de la diversidad", en Revista *Educação em Foco*, órgão oficial da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, Centro Pedagógico, volumen 17, número 1, marzo a junio de 2012, Brasil, pp. 21-42.
2. Cerletti, Alejandro A. *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Del estante, Buenos Aires, 2008.
3. Dewey, John, *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata, Barcelona, 1998.

Complementaria:

1. Picos Bovio, Rolando, "Democracia y educación: lecturas y debates sobre la obra de John Dewey", en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Universidad Intercontinental, México, 2013. Versión electrónica disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697010>

Bloque temático III: Educación y crisis de la Racionalidad Moderna

- Del mundo clásico a la filosofía moderna de la educación.
- La Crisis de la Modernidad.
- La Educación tecnocrática y la crisis de los valores.
- Nuevos paradigmas: Complejidad y educación: Necesidad del cambio.
- La Educación Humanista: La reivindicación de los valores humanos.
- Perspectivas de una educación humanizadora: Lo cognitivo y lo afectivo.
- La Formación docente como actividad reflexiva y crítica. El papel del docente en el contexto de cambio.

Lecturas:

1. Bauman, Zigmunt, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2008.
2. Gadotti, Moacir, "Conclusión. Retos de la educación posmoderna", en *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI Editores, México, 2002, pp. 346-349.
3. Morin, Edgard, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Correo Unesco, México, 1999, pp. 19-109.
4. Mèlich, Joan-Carlés "Filosofía y Educación en la Postmodernidad" en Hoyos Vàsquez, G. (editor) *Filosofía de la Educación*, Madrid, Trotta, 2008. pp. 35-54.

Bloque temático IV: Ética docente

- Ética y valores profesionales del docente
- Visión humanista y ética docente
- Dilemas éticos de la investigación académica

Lecturas:

- 1.
2. Revista *EDETANIA: Estudios y propuestas socioeducativas*, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", España, número 43, julio de 2013.

V. METODOLOGÍA

Modalidad: Seminario

Por sus contenidos, el curso de *Filosofía de la Educación* requiere de una participación activa de alumnos y maestro por lo que resulta fundamental la lectura previa y obligatoria de los textos de cada uno de los bloques temáticos. La estrategia fundamental es la exposición y socialización de sus contenidos, la discusión crítica de los mismos y la reflexión que permita incorporar lo discutido como parte de los enfoques teóricos del trabajo de investigación (tesis) que desarrollará cada estudiante durante la maestría; enfoques teóricos que serán provisionalmente planteados en el documento final del curso. En particular, durante el curso se desarrollaran las siguientes:

Actividades:

- Lecturas
 - Reportes
 - Reflexiones y análisis

- Exposiciones
- Documento integrador final (PIA)

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades	Porcentaje de la calificación final
Lecturas (reportes, reflexiones y análisis)	38%
Exposiciones	30%
Documento integrador final (PIA)	32%
Total	100%

Asistencia:

- 10 sesiones presenciales durante el semestre. 8 sesiones presenciales (80% con derecho), derecho a 2 inasistencias.
- Entrada a sesión presencial: 15 minutos de retardo (tolerancia). 2 retardos suman 1 inasistencia. No se aceptan justificantes.

VII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Bauman, Zigmunt, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2008.
- Cerletti, Alejandro A. *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Del estante, Buenos Aires, 2008.
- Cohan, Walter, "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales", en *Revista Aula*, Salamanca, Universidad de Salamanca, vol.8, 1996, pp. 141-151.
- Cullén, Carlos, *Críticas de las razones de educar. Tareas de la filosofía de la educación*, Paidós, Buenos Aires, 1997.
- Dewey, John, *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata, Barcelona, 1998.
- EDETANIA: *Estudios y propuestas socioeducativas*, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", España, número 43, julio de 2013.
- Ferry, Gilles, "La tarea de formarse", en *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México, 1990. En línea: <http://documents.mx/documents/el-trayecto-de-la-formacion-gilles-ferry.pdf.html>
- Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI Editores, México, 2002.
- Moore, T.W., *Introducción a la filosofía de la educación*, Trillas, México, 1999.
- Morin, Edgard, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Correo Unesco, México, 1999, pp. 19-109.
- Mèlich, Joan-Carlés "Filosofía y Educación en la Postmodernidad" en Hoyos Vàsquez, G. (editor) *Filosofía de la Educación*, Madrid, Trotta, 2008. pp. 35-54.
- Picos Bovio, Rolando, "Democracia y educación: lecturas y debates sobre la obra de John Dewey", en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Universidad Intercontinental, México, 2013. Versión electrónica disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697010>
- Yurén, Teresa, "Formación, eticidad y relación pedagógica", en Yurén, Teresa, *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*, Paidós Educador, México, 2000, pp. 27-41.

CONSULTA

- Abbagnano N., Visalberghi, A., *Historia de la pedagogía*, FCE, México, 1994.
- Alba, A. de, *Postmodernidad y educación*, Miguel Angel Porrúa, México, 1995.
- AltarejosMasota, Francisco, *Filosofía de la educación*, Universidad de Navarra, Colección Filosófica 154, Navarra, 2000.
- Barcena, Fernando, Melich Joan-Carles, *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*, Paidós, Barcelona, 2000.
- Bernstein, Richard, *Filosofía y democracia: John Dewey*, Herder, Barcelona, 2010.
- Cirigliano, Gustavo F.J., *Filosofía de la educación*, Humanistas, Buenos Aires, 1979, 201 p.
- Colom, Antoni J. (1994). *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. 1ª.edición. Paidós: Buenos Aires.
- De la Torre, Gamboa, Miguel, *Del humanismo a la competitividad. El discurso educativo neoliberal*, UNAM-FFYL UANL, Colección Posgrado, México, 2004, 235 pp.
- Del Val, Juan. *Los fines de la educación*. Siglo XXI eds. 2ª.ed. México: 1991.
- Domínguez Prieto, Xosé Manuel, *Para ser persona*, Colección Sinergia, España, 2005.
- Duch, Lluís, *La educación y la crisis de la modernidad*, Paidós, Barcelona, 1997.
- Escámez, J. y otros, *Educación en la autonomía moral*, Valencia, 1998.
- FermosoPaciano, *Filosofías de la educación*, Barcelona: CEAC, 1978.
- Fullat, Octavio, *Filosofías de la educación, Paideia*, Ed. CEAC, Barcelona, 2007.
- Fullat, Octavio, *Filosofía de la Educación*, Síntesis Educación, Madrid, 2000.
- Fullat, Octavio, *Filosofía de la Educación*, VICENS-VIVES, S.A. Barcelona 1988.
- García Amilburu, M. y otros. *Claves de la Filosofía de la Educación*, Dykinson, Madrid, 2003.
- García Amilburu, M., *Aprendiendo a ser humanos*, EUNSA, Pamplona, 1996.
- García Amilburu, M. *La educación, actividad interpretativa*, Dykinson, Madrid 2002.
- Gervilla, E., *Postmodernidad y educación: valores y cultura de los jóvenes*, Dykinson, Madrid, 1995.
- Jaeger, Werner, *Paideia: Los ideales de la cultura griega*, Fondo de Cultura Económica, México 1995. (En el siguiente Blog destinado a los alumnos de historia de la filosofía: de presocráticos a platón, de la carrera de filosofía de la UNAM, profesor: Alberto Constante, encontrarás el texto electrónico: <http://paideiagrecia.blogspot.com/2009/09/paideia.html>)
- Jaeger, Werner, *Paideia, la formación del espíritu griego*, FCE, México, 1967.
- López Calva, Martín, *Una filosofía humanista de la educación*, Trillas, México, 2006
- López Calva, Martín, *Educación humanista*, T. I, II y III (una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin), Ed. EDICIONES GERNIKA, 2009.
- López Calva, Martín, *Mi rival es mi propio corazón...Educación personalizante y TRANS-formación docente: hacia una visión integral del proceso educativo*, Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional...México 2001
- Méndez, José María, *Valores Éticos*, Estudios de Axiología, Madrid 1985,
- Méndez, José María, *Curso Completo sobre Valore Humanos*, Estudios de Axiología, Madrid 2007.
- Meirieu, Philippe, *Cours de philosophie de l'éducation*, en <http://www.meirieu.com/COURSPHILO/listedesoursphilo.htm>
- Morin, Edgar, *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Colección Libertad y cambio, Barcelona, 2003.
- Peters, Richard Stanley, *Filosofía de la educación*, FCE, México, 1977.
- Quintana, J. M., *Pedagogía Axiológica*, Madrid, Dykinson, 1998
- Rivero Calderón, José Ignacio, *Antología sobre Epistemología de la Educación*, Elaborada por José Ignacio Rivero Calderón. Está constituida por 64 textos cortos relativos a los temas: *la ciencia de la educación, la mayéutica socrática y sobre la condición humana*. Pueden servir para introducir, sensibilizar, dialogar, reflexionar en grupo o elaborar análisis de textos, comentarios... http://www.uls.edu.mx/educativa/maestrias/edu_area_gstedu/?pagina=plan
- Rogers, C., *El poder de la persona*, El manual Moderno, México, 1980.
- Savater, Fernando, *El valor de educar*, Ariel, México, 2000.
- Yurén Camarena, María Teresa, *La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores*, Trillas, México, 1994.
- Yurén Camarena, María Teresa, *Ethos y autoformación del docente, Análisis de formación de profesores*, Ediciones Pomares, Barcelona, 2005.
- Yurén Camarena, María Teresa, *Eticidad, valores sociales y educación*, Universidad Pedagógica Nacional, Colección Textos 1, México, 1995.