



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso:</b>	Contexto sociohistórico de la educación
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Catedrático:</b>	Mtro. Rogelio Garza Méndez
<b>Elaborado por:</b>	Mtro. Rogelio Garza Méndez

### II. PRESENTACIÓN

El curso pretende establecer un viaje de análisis y reflexión acerca de la vida dinámica y desarrollo de los diferentes contextos sociales con respecto a la estrecha relación que guardan con los procesos educativos del momento actual, tomando en consideración la nueva visión integradora que se desprende de la globalización y de la aldea planetaria, cuyo impacto se registra en las localidades inmediatas, regiones, entornos nacionales e internacionales y, cuyo resultado, son tejidos culturales poblados de integrantes y elementos substanciales muy complejos que adquieren forma de nuevos iconos que marcan el rumbo de un nuevo universo en un movimiento continuo y permanente, alterando con ello, las dimensiones sociales, económicas, políticas y todas las herramientas y quehaceres propios de la educación y de la lectura.

Por esta razón, es importante recorrer este trayecto por los senderos visibles y ocultos del actual universo impregnado de entes globalizadores, para potenciar un aprendizaje y entendimiento que trascienda el espacio físico en el cual se desarrolla en cuanto a expectativa de los sujetos sociales involucrados tanto individual como colectivamente, es decir, una interacción que reclame el ser miembro de estas nuevas comunidades y redes de aprendizajes del siglo XXI.

### III. PROPÓSITO

Valorar el significado de las relaciones entre educación y contexto, así como las posibilidades de mejoramiento en cuanto al progreso y desarrollo de todos los sujetos sociales, a partir de los nuevos iconos que le dan lugar y sentido como globalización, sociedad del conocimiento, aldea planetaria, sistema educativo, TIC's, mercado, que impacta directa o indirectamente el tejido social de las localidades, regiones, entornos nacionales y trayecto internacional, en la pretensión de alcanzar un contorno planetario más uniforme.

## IV. CONTENIDO TEMÁTICO

Contenido
<p>Unidad 1: de las parábolas y las utopías a los iconos de la globalización. Objetivo particular: revisar el nuevo significado de los mitos y la utopía en relación a las nuevas alegorías e iconos que se desprenden de la globalización (educación, internet, empleo, mercado y sociedad de la información). Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-los mitos de Prometeo y los prometeos de la posmodernidad</li><li>2.-la educación y sus pilares</li><li>3.-la utopía a revisión.</li><li>4.-del nuevo mundo a la aldea global de ciberespacio.</li><li>5.-globalización ¿la nueva sociedad de turistas y vagabundo?</li><li>6.-retos de la educación del siglo xxi: el problema del trabajo</li></ol>
<p>Unidad 2: la educación en contexto ¿hacia dónde? Objetivo particular: analizar el impacto del contexto global sobre las perspectivas de educación del país en cuanto a lo que se tiene y lo que se desea, a partir de las políticas educacionales. Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- educar ¿para qué? ¿Defensa de la vida?</li><li>2.- pensemos en el futuro</li><li>3.- la educación nacional: nuestra mejor apuesta.</li><li>4.- políticas educativas, el sustrato de toda reforma</li></ol>
<p>Unidad 3. Las tareas del siglo xxi Objetivo particular: reflexión sobre la sociedad del conocimiento y el marco de acción de las competencias, como posibilidades, que aseguran una educación para toda la vida. Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- educación y sociedad del conocimiento ¿una utopía más?</li><li>2.-las competencias ¿posibilidades reales hacia el futuro?</li><li>3.- el tren del nuevo paradigma educativo ¿la diferencia posible para mejorar?</li></ol>

## V. METODOLOGÍA

- 1.-lectura y análisis de un tema por semana
- 2.-lectura individual de cada lectura
- 3.- arribar a conclusiones que retroalimentan la problemática abordada en el grupo.
- 4.- reflexión grupal sobre los aspectos cotidianos esenciales que dimensionen el contenido diverso de la práctica.
- 5.- participación en asignaciones previas de clases (individual o en equipo).

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación cualitativa en las sesiones
- reporte significativo de las lecturas de los temas a desarrollar
- actividades y experiencias abiertas que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje
- elaboración de trabajo final

Valor por unidad:

Unidad 1: 30%

Unidad 2: 30%

Unidad 3: 40%

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abbnano, Nicolai. Historia de la pedagogía.
- Aguerrondo, Ines el nuevo paradigma de la educación para el siglo.
- Arostegui, José Luis. Globalización, posmodernidad y educación.
- Cauman, Zygmunt. La globalización
- Delors Jacques. La educación encierra un tesoro
- Ferrer, Aldo. De Cristóbal Colón a Internet.
- Gonczi, Andrew. Perspectiva internacional de la educación basada en competencias.
- Solana, Fernando. Educación, visiones y revisiones siglo xxi
- Tedesco, Juan Carlos. Educación y sociedad del conocimiento y de la información.