



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Septiembre 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Contexto sociohistórico de la educación
Semestre:	Primero
Modalidad:	Semipresencial
Catedrático:	Mtra. Perla Lylia Villanueva Salazar
Elaborado por:	Mtra. Perla Lylia Villanueva Salazar

II. PRESENTACIÓN

El curso de Contexto sociohistórico de la educación pretende reflexionar acerca del desarrollo de los diferentes contextos sociales en los procesos educativos, considerando el gran impacto de la Globalización en cuatro de los componentes del espacio geográfico: sociales, económicos, políticos y culturales; que trascienden el espacio físico donde interactúa el ser humano creando nuevas redes de aprendizajes.

Si la educación está inmersa dentro de un contexto cuya única constante es el cambio, debemos considerar la innovación tecnológica como la Nueva Revolución Industrial, así como la ciencia y la tecnología de los países en desarrollo, las nuevas estrategias de cooperación internacional en el marco de la Globalización para la nueva producción de conocimiento.

Este curso de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente pertenece al Eje I de Formación General, se conecta horizontalmente con el curso de Filosofía de la educación y el curso de Metodología de la investigación educativa y es antecedente del curso Etnología de la educación.

III. PROPÓSITO

Que el estudiante de postgrado analice, comprenda y critique la realidad educativa nacional e internacional, para obtener conocimientos necesarios de la formación docente ante los retos actuales del Sistema Educativo Mexicano en el siglo XXI.



Secretaría de
EDUCACIÓN



III. CONTENIDO TEMÁTICO

FECHA	CONTENIDO
Sesión 1. 17 Sept.	Tema 1. Introducción general del curso.
Sesión 2. 1 Oct.	Tema 2. Naturaleza de la actividad científica.
Sesión 3. 1 Oct.	Tema 3. El impacto socioeconómico de la Ciencia y la Tecnología.
Sesión 4. 1 Oct.	Tema 4. La Ciencia y la Tecnología en la nueva Revolución Industrial.
Sesión 5. 15 Oct.	Tema 5. La Ciencia y la Tecnología en los países de desarrollo.
Sesión 6. 15 Oct.	Tema 6. Política de Ciencia y Tecnología.
Sesión 7. 15 Oct.	Tema 7. La Cooperación Internacional.
Sesión 8. 29 Oct.	Tema 8. Ciencia, Tecnología, Sociedad y Desarrollo. Nuevas interpretaciones.
Sesión 9. 29 Oct.	Tema 9. Globalización: real y virtual.
Sesión 10. 29 Oct.	Tema 10. Las tres épocas de la Modernidad.
Sesión 11. 12 Nov.	Tema 11. Los cuatro pilares de la educación.
Sesión 12. 12 Nov.	Tema 12. El personal docente en busca de nuevas perspectivas.
Sesión 13. 26 Nov.	Tema 13. La identidad personal y profesional del docente y sus valores.
Sesión 14. 10 Dic.	Presentación del trabajo final.
Sesión 15. Enero	Retroalimentación.
Sesión 16. Enero	Evaluación del curso.

V. METODOLOGÍA

1. Lectura y análisis bibliográfico de un tema por semana.
2. En cada sesión presencial se solicitará un producto de la lectura del tema correspondiente, donde se argumentará, con ideas concretas y una conclusión, el conocimiento adquirido (Portafolio de evidencias).
3. Todos los trabajos escritos deben respetar las normas metodológicas internacionales para unificar el manejo de la información en documentos académicos, por lo que es obligatorio consultar el Manual de estilo de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología (APA) para las citas y referencias bibliográficas (página electrónica: <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>).

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	VALOR
1. Participación individual en las sesiones presenciales (Portafolio de evidencias).	40 %
2. Trabajo colaborativo: Presentación de temas por equipos utilizando las Tecnologías de la Información, haciendo una exposición crítica con fundamento teórico, así como una técnica grupal que fortalezca el propósito del curso.	20 %
3. Trabajo final: fichero de citas textuales con su respectiva reflexión, del material de estudio del curso, anexando los productos de cada sesión (Portafolio de evidencias).	40 %
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

Day, C. (2005). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. México: Narcea Ediciones.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Francia: Ediciones UNESCO. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Ferrer, A. (2001). *De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la Globalización*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Jaramillo, L. J. (2000). *Módulo I. Ciencia, Tecnología, Sociedad y Desarrollo. Serie aprender a investigar*. Colombia: ICFES.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Touraine, A. (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Brasil: Fondo de Cultura Económica.