



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Catedrático:	Mtro. Eleazar Guerra Guerra

II. PRESENTACIÓN

El curso pretende establecer un viaje de análisis y reflexión acerca de la vida dinámica y desarrollo de los diferentes contextos sociales con respecto a la estrecha relación que guardan con los procesos educativos del momento actual, tomando en consideración la nueva visión integradora que se desprenda de la globalización y de la aldea planetaria, cuyo impacto se registra en las localidades inmediatas, regiones, entornos nacionales e internacionales y, cuyo resultado, son tejidos culturales poblados de integrantes y elementos substanciales muy complejos que adquieren forma de nuevos íconos que marcan el rumbo de nuevo universo en un movimiento continuo y permanente, alterando con ello, las dimensiones sociales, económicas, políticas y todas las herramientas y quehaceres propias de la educación y de la cultura.

Por esta razón, es importante recorrer este trayecto por los senderos visibles y ocultos del actual universo impregnado de entes globalizadores, para potenciar un aprendizaje y entendimiento que trascienda el espacio físico en el cual se desarrolla en cuanto a expectativas de los sujetos sociales involucrados tanto individual como colectivamente, es decir, una interacción que reclame el ser miembro de estas nuevas comunidades y redes de aprendizaje del siglo XXI.

III. PROPÓSITO

- Valorar el significado de las relaciones entre educación y contexto, así como las posibilidades de mejoramiento en cuanto al progreso y desarrollo de todos los sujetos sociales, a partir de los nuevos iconos que le dan lugar y sentido como globalización, sociedad del conocimiento, aldea planetaria, sistema educativo, sistema educativo, tic's, mercado, que impactan directa o indirectamente el tejido social de las localidades, regiones, entornos nacionales y trayecto internacional, en la pretensión de alcanzar un contorno planetario más unificado.
- Reflexionar sobre el sentido de unicidad y dinámica económica que intentan desarrollar los organismos internacionales en su afán de progreso y desarrollo para la humanidad, con base en la educación a partir del impacto directo o indirectamente de los nuevos substratos culturales de la globalización como empleo, mercado, sociedad del conocimiento, etc.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

CONTENIDO
<p>UNIDAD 1: DE LAS PARÁBOLAS Y LAS UTOPIÁS A LOS ICONOS DE LA GLOBALIZACIÓN.</p> <p>Objetivo particular: Revisar el nuevo significado de los mitos y la utopía en relación a las nuevas alegorías e iconos que se desprenden de la globalización (educación, internet, empleo, mercado y sociedad de la información)</p> <p>Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los mitos: entra la caverna y los prometeos de la posmodernidad.2. La educación y sus pilares.3. La utopía a revisión.4. Del nuevo mundo a la aldea global de ciberespacio.5. Globalización ¿la nueva sociedad de turistas y vagabundos?6. Retos de la educación del siglo XXI: el problema del trabajo.
<p>UNIDAD 2: LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS ¿HACIA DÓNDE?</p> <p>Objetivo particular: Analizar el impacto del contexto global sobre las perspectivas de educación del país en cuanto a lo que se tiene y lo que se desea, a partir de las políticas educacionales.</p> <p>Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educar ¿para qué? ¿defensa de la vida?2. Pensemos en el futuro.3. La educación nacional: nuestra mejor apuesta.4. Políticas educativas, el sustrato de toda reforma.
<p>UNIDAD 3: LAS TAREAS DEL SIGLO XXI.</p> <p>Objetivo particular: Reflexionar sobre la sociedad del conocimiento y el marco de acción de las competencias, como posibilidades, que aseguran una educación para toda la vida.</p> <p>Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educación y sociedad del conocimiento ¿una utopía más?2. Las competencias ¿posibilidades reales hacia el futuro?3. El tren del nuevo paradigma educativo ¿la diferencia posible para mejorar?

V. METODOLOGÍA

Metodología Participativa, bajo los siguientes criterios.

- Lectura individual de cada temática.
- Discusión grupal de intercambio en torno a los conceptos o elementos fundamentales del contenido a tratar.
- Arribar a conclusiones que retroalimentan la problemática abordada en el grupo.
- Reflexión grupal sobre los aspectos cotidianos esenciales que dimensionen el contenido diverso de la práctica docente, según las condiciones y circunstancias particulares de cada contexto educativo.
- Participación en asignaciones previas de clase (individuales o en equipo)

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación cualitativa en las sesiones
- Reporte significativo de las lecturas de los temas a desarrollar.
- Elaboración de ejercicios teórico-prácticos reflexivos sobre las problemáticas neurales o particulares de los distintos temas educativos desarrollados en el trayecto del curso.
- Actividades y experiencias abiertas que complementan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Exámenes de retroalimentación (1ª y 2ª = 20% cada uno, 3ª = 25%)
- Valor por unidad:
 - Unidad 1: 30%
 - Unidad 2: 30%
 - Unidad 3: 40%
- 35% en las tres Unidades (diaria)

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicolai. Historia de la pedagogía. Editorial FCE. Pp 8-16.
- Aguerrondo, Inés. El nuevo paradigma de la educación para el Siglo. OEI. Pp. 1-23.
- Aróstegui, José Luis y comps. Globalización, posmodernidad y educación. Akal. Madrid, España, 2008. P. 91-119.
- Bauman, Zygmunt. La globalización. FCE. 2ª Edición. 2001. (4ª reimpresión, 2009). México, D.F. pp. 75-132.
- Delors Jacques. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Pp 13-35. 1995.
- Echegoyen O., Javier. Historia de la filosofía. Volumen 1: Filosofía griega. Editorial Edinumen.
- Ferrer, Aldo. De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la Globalización. FCE. 1999. México, D.F. Pp. 13-124.
- Gonczy, Andrew. Perspectivas internacionales de la educación basada en competencias. Universidad Tecnológica de Sidney, Australia. 1994.
- Solana, Fernando. Educación, visiones y revisiones Siglo XXI. México, D.F. 1ª Edición. 1006. Pp. 17-101.
- Tedesco, Juan Carlos. Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Ponencia o encuentro internacional de educación media. Sría. de Educación. Bogotá, Colombia 1999.