



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PLAN 2002 Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	<i>Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa</i>
Área de Formación:	Educación Inicial En Ciencias Sociales
Campo de Competencia:	Intervención Saber Hacer
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Catedrático:	Mtro. Erik de Jesús Salinas Martínez
Elaborado por:	Mtro. Erik de Jesús Salinas Martínez

II. PRESENTACIÓN

El curso **“Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa”**, constituye para el alumno una introducción general al conocimiento y uso de las herramientas proporcionadas por la estadística descriptiva, que serán de utilidad en la investigación diagnóstica previa a la intervención social y educativa.

Por el carácter introductorio de este curso es importante que el estudiante se acerque a las cuestiones, conceptos y perspectivas fundamentales de la epistemología, de la lógica, de la teoría y de la metodología que están implícitas en el proceso de investigación que efectúan las ciencias sociales. Este breve acercamiento le permitirá ubicar las perspectivas cuantitativas y cualitativas de la investigación en el campo más amplio de acción científica, pudiendo comprender con mayor facilidad el uso de ambas perspectivas en los campos específicos de las ciencias sociales y en el ámbito particular de la investigación educativa.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIA:

A partir del conocimiento de los aspectos cuantitativos implicados en los procesos de investigación social, cultural y educativa, el alumno ubicará, identificará y empezará a utilizar métodos, técnicas, procedimientos y herramientas propios de la investigación cuantitativa. Los utilizará de manera sistemática y constante, posteriormente, en la elaboración de evaluaciones y diagnósticos sobre problemáticas sociales, culturales y educativas, con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad social y apoyar la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.

OBJETIVO:

Con los contenidos propuestos se espera que el alumno logre diferenciar las características de diferentes tipos de investigación que apoyan la evaluación y el diagnóstico de problemáticas educativas, y ubiquen aquellos que se utilizan en las ciencias sociales al abordar problemas educativos que requieren métodos, técnicas y procedimientos cuantitativos de investigación. Así mismo que comprendan la lógica de los procesos de investigación que utilizan métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de la estadística descriptiva.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

BLOQUE 1: CONCEPTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN. TIPOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL DE ACUERDO A LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	BLOQUE 2: PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS.	BLOQUE 3: ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y SU APLICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
<p>1. Definiciones generales de ciencia, investigación, conocimiento, teoría, método y técnicas,</p> <p>2. Semejanzas y diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.</p> <p>3. Las ciencias sociales, sus paradigmas y sus campos de especialización que abordan la compleja realidad educativa.</p> <p>4. Teorías, métodos y técnicas de las ciencias sociales y de sus campos educativos.</p> <p>5. Tipo de investigación en ciencias sociales: básica y aplicada; descriptiva, explicativa, experimental, diagnóstica.</p>	<p>1. Planteamiento del problema de investigación, hipótesis de investigación, justificación y Marco teórico,.</p> <p>2. Conceptos teóricos, conceptos operativos, variables e indicadores.</p> <p>3. Definición de estadística, sus grandes clasificaciones: teórica (matemática) y aplicada; descriptiva e inductiva.</p> <p>4. Concepto de medición. Niveles de medición: escala nominal, ordinaria de intervalo y de proporción.</p> <p>5. Metodología,</p> <p>6. Límites en el curso de la estadística dentro del proceso de investigación en ciencias sociales.</p>	<p>1. Proporciones porcentajes y razones.</p> <p>2. Distribuciones de frecuencias simples, con agrupamiento en intervalos y acumulativas.</p> <p>3. Presentación gráfica: histograma, polígono de frecuencia y ojiva.</p> <p>4. Medidas de tendencia central: promedio aritmético (media), mediana, moda, deciles, cuartiles y percentiles,</p> <p>5. Medidas de dispersión o variabilidad: recorrido, desviación media, desviación estándar, varianza y coeficiente de variabilidad.</p> <p>6. Presentación de resultados</p>

V. METODOLOGÍA

El curso tendrá las características de seminario-taller, con estrategias de:

- Consulta, lectura, análisis y comprensión de textos.
- Elaboración de escritos, esquemas y cuadros.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Participación activa de los estudiantes.
- Actitud autodidacta para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.
- Trabajo en equipos, individual y grupal.
- Retroalimentación y autoevaluación.
- Uso de elementos tecnológicos.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| • Asistencia y puntualidad. | 10% |
| • Participación activa. | 20% |
| • Cumplimiento de Tareas asignadas. | 20% |
| • Entrega del producto final | 50% |

- * Presentación de escritos, esquemas, cuadros, fichas de trabajo y reportes de lectura con claridad conceptual.
- * Explicación de procedimientos estadísticos solicitados.
- * Resolución satisfactoria de los ejercicios propuestos.
- * Pertinencia y coherencia entre los elementos de su ejercicio de investigación.

La evidencia del logro de la competencia de este curso, podrá ser la presentación y el análisis ordenados de los datos recabados para la elaboración de ejercicios prácticos dirigidos a procesos de investigación, evaluación y diagnóstico de problemas socioeducativos, con los cuales el estudiante pretendería apoyar la toma de decisiones que oriente el proceso de intervención. En la presentación y análisis de los datos para la elaboración de ejercicios prácticos el alumno deberá mostrar la utilización adecuada de conceptos, métodos y técnicas de la estadística descriptiva.

VII. BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE 1

- Rojas Soriano R. "La aventura del conocimiento humano", "Reflexiones sobre el proceso de la investigación científica" y "El papel de la teoría y del método en la construcción del conocimiento", en El Procesos de la investigación científica. México, Trillas. 1985.
- Kedrov y Spirkin. "Concepto de ciencia", La Ciencia, Moscú. Grijalbo. 2ª. Edición. 1968.
- Carr W. y S. Kemmis "Los paradigmas de la investigación educativa", en Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Pourtois J. y H. Desmet "Las dos tradiciones científicas", en Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas. Barcelona. Herder, 1992.
- Bisquerra, R. "Naturaleza de la Investigación Científica", "Los paradigmas científicos", "Clasificación de los métodos de investigación", en Métodos de Investigación Educativa, Guía Práctica. Barcelona. CEAL, 1998.
- Álvarez M. J. M. Et al "Investigación cuantitativa: ¿Una falsa disyuntiva?", en T. D. Cook Ch. Sricichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo, México. Morata. 1986.

- Richard S. Charles "Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos" en T. D. Cook Ch. Sricichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo. México. Morata. 1986.

BLOQUE 2

- Bisquerra. R., "Fases del método científico", en Métodos de Investigación Educativa, guía práctica. Barcelona. CEAL, 1998.

- Hernández S.R. Et al "LA idea: nace un proyecto de investigación", "Planteamiento del problema. Objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio", "Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de la perspectiva teórica", "Formulación de hipótesis, en Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill., 1998.

- Rojas S.R. "Función de las hipótesis en la teoría y en la investigación social", en Guía para realizar Investigaciones Sociales. México, Plaza y Valdez, 1990.

- "Construcción y comprobación de hipótesis científicas", en El Proceso de la Investigación científica. México. Trillas, 1985.

- Alatorre F.S. et al. "Tipos de variables", en Antología: Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981.

- ¿Qué es y para qué sirve la estadística", "Cómo funciona la estadística?, en Antología. Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981

- Blalock H.M. "Muestreo", en Estadística Social. México. F. C. E., 1994.

- Hernández S. R. et al. "La selección de la muestra", "Recolección de datos" en Metodología de la Investigación. México. MC. Graw Hill, 1998.

- Blalock H. M. "Objetivos y límites de la estadística", en Estadística Social. México. F. F. E., 1994.

* Corina Schmelkes y Nora Elizondo Schmelkes (2010) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Nueva York y Londres. Oxford University Press.

BLOQUE 3

- Blalock, H.M. "Escala nominal: proporciones, porcentajes y razones", en Estadística Social. México. F. C. E., 1994.

* Corina Schmelkes y Nora Elizondo Schmelkes (2010) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Nueva York y Londres. Oxford University Press.

- Hernández S. R. et al. "Análisis de los datos", en Metodología de la Investigación, México. Mc. Graw Hill, 1998.

- Daniel, Wayne. W. "Estadística descriptiva", en Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. México. Mc Graw Hill, 1990.

- Alatorre, F. S. et al. "Distribución de frecuencias", en Antología: Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981.

- Blalock, H. M. "Escala de Intervalo: medidas de tendencia central", en Estadística Social. México, F. C. E., 1994.

- Alatorre, F. S. et al. "Medidas de tendencia central", en Antología: Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981.

- "Medidas de dispersión", en Antología: Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981.

- Blalock, H.M. "Medidas de dispersión" en Estadística Social. México. F. C. E., 1994.

- Alatorre, F. S. et al. "Introducción a la estadística inferencial", en Antología: Introducción a los métodos estadísticos. México. UPN SEAD, 1981.