



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994 Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso: Investigación de la Práctica Docente Propia
Semestre: Tercer semestre
Modalidad: Presencial
Catedrático: Lic. José Bárbaro Rodríguez Lira
Elaborado por: Lic. José Bárbaro Rodríguez Lira

II. PRESENTACIÓN

El curso se ha diseñado a fin de favorecer la construcción teórica del marco conceptual y metodológico que sustente y consolide la tarea de formulación de los elementos que le permitan al alumno-docente conformar y sistematizar la propuesta de diseño de la práctica docente, bajo una mirada de innovación y desde una visión crítica argumentada.

III. PROPÓSITO

El profesor-alumno enriquecerá con elementos teórico-prácticos y multidisciplinarios la problemática docente significativa que indique, con la finalidad de incrementar su comprensión sobre ella.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

| FECHA | CONTENIDO |
|--------------|---|
| Septiembre 3 | Introducción general del curso |
| Septiembre 3 | Unidad I La Investigación Educativa como Herramienta del Profesor |
| Octubre 8 | Unidad II La problemática Docente y su Relación con la teoría Pedagógica y Multidisciplinaria |
| Noviembre 12 | Unidad III Reflexiones Teóricas sobre la Problemática Docente |

V. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso será bajo la dinámica de Seminario Taller por lo que se requiere estar elaborando trabajos a lo largo del curso e integrar en una propuesta final que servirá de base para la presentación formal del documento que servirá de sustento teórico del trabajo para la propuesta de innovación.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A partir de las actividades finales de cada unidad serán evaluados los aprendizajes personales dentro de los períodos de tiempo establecidos en el calendario, corresponden cada actividad a un 10% de la evaluación final. Para toda la unidad se realizará una evaluación integradora que facilite precisamente la comprensión global de los contenidos y oriente en el desarrollo de un trabajo final del curso, que será considerado en un 30% de la evaluación final.

La Evaluación final del curso se realizará a partir del documento que sustentará la propuesta crítica de los fundamentos de la innovación. Que se tomará como un 40% de la evaluación final.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

Universidad Pedagógica Nacional/SEP. “Investigación de la Práctica Docente Propia” Antología Básica. UPN. México: 1995.

Universidad Pedagógica Nacional/SEP. “Investigación de la Práctica Docente Propia” Guía del Estudiante y Antología Complementaria. UPN. México: 1995.