



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994 Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN
Semestre:	Tercero
Modalidad:	Presencial
Catedrático:	Mtro. Erik de Jesús Salinas Martínez
Elaborado por:	Mtro. Erik de Jesús Salinas Martínez

II. PRESENTACIÓN

La asignatura "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación" se ubica en el tercer nivel, apoya la formación teórica de los profesores-alumnos de la licenciatura al ofrecer una síntesis del conocimiento acerca de la construcción social del conocimiento y de las principales teorías de la educación.

A su paso por la Línea Psicopedagógica el profesor-alumno irá adquiriendo las herramientas teóricas que le permitan comprender globalmente su práctica docente. El curso "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación" tiene como objetos de estudio las teorías epistemológicas (construcción del conocimiento) y de la educación constituyen puntales teóricos importantes para todos los maestros interesados en analizar e innovar su práctica cotidiana de trabajo. El tratamiento especial que se hace de los problemas de la construcción del conocimiento y la solución que a ellos se da, está en estrecha relación con la concepción que se tiene de la realidad y con los principios lógicos en que se apoyan.

III. PROPÓSITO

El profesor-alumno adquirirá elementos teórico-metodológicos relacionados con la construcción social del conocimiento, y aplicará estos elementos en la explicación y reconceptualización de diversas teorías educativas y en el análisis, reflexión e innovación de su práctica docente.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

CONTENIDO
Introducción general del curso
Tema 1. Conocimiento cotidiano, pensamiento precientífico, obstáculo epistemológico y pensamiento científico
Tema 2. Construcción social de la ciencia: paradigmas y rupturas
Tema 3. El conocimiento científico y sus limitaciones
Tema 4. Ciencia y pedagogía
Tema 1. La construcción empirista
Tema 2. La construcción relativista
Tema 3. Construcción y praxis
Tema 4. Génesis y construcción del conocimiento
Tema 1. La función socializadora de la escuela
Tema 2. La escuela y el progreso económico
Tema 3. La reproducción social y cultural en la escuela
Tema 4. Resistencia a la cultura dominante en la escuela

V. METODOLOGÍA

Para el curso será necesario implementar estrategias de trabajo como:

- Consulta, lectura, análisis y comprensión de textos.
- Elaboración de escritos, esquema, cuadros y reportes de lectura con claridad conceptual.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Participación activa de los estudiantes.
- Actitud autodidacta para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.
- Trabajo en equipos, individual y grupal.
- Retroalimentación y autoevaluación.
- Uso de elementos tecnológicos.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación considerará el proceso y los productos. El proceso comprende el desempeño y creatividad en las actividades individuales y grupales, previas, de desarrollo y finales. Toma en cuenta también las actitudes del profesor-alumno hacia el conocimiento, hacia el desarrollo del proceso mismo de enseñanza-aprendizaje y las aportaciones que hace desde su práctica para resignificar los contenidos teóricos. Los productos son los materiales y documentos que los profesores-alumnos elaboren: fichas de trabajo, ensayos, artículos, propuestas, recursos didácticos, etcétera.

Cada bloque tiene un valor de 33%

Criterios de calificación por bloque

- Asistencia y puntualidad. 10%
- Participación activa. 20%
- Cumplimiento de Tareas asignadas. 20%
- Entrega del producto final del bloque 50%.

VII. BIBLIOGRAFÍA

• UNIDAD I CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

1. Conocimiento cotidiano, pensamiento precientífico, obstáculo epistemológico y pensamiento científico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI, 1988, pp. 15-285.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA HELLER, Agnes. "El marco estructural de la vida cotidiana" y "El saber cotidiano", en: Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 1987, pp. 227-237 y 317-358.

2. Construcción social de la ciencia: paradigmas y rupturas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA KUHN, Thomas S. "El camino hacia la ciencia normal" y "Naturaleza y necesidad de las revoluciones científicas", en: La estructura de las revoluciones científicas. México, FCE, 1991, pp. 33-50, y 149-175. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA RUSSELL, Bertrand. "Ejemplos del método científico" y "Características del método científico", en:

La perspectiva científica. México, Ariel, 1979, pp. 13-47 y 48-59. KUHN, Thomas S. "Naturaleza de la ciencia normal", en: La estructura de las revoluciones científicas. México, FCE, 1991, pp. 51-67.

3. El conocimiento científico y sus limitaciones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PO U RTO I S, Jean Pierre y Huguette Desmet. "Las dos tradiciones científicas", en: Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona, Herder, 1992, pp. 23-49. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA RUSSELL, Bertrand. "Limitaciones del método científico", en: La perspectiva científica. México, Ariel, 1979, pp. 60-70. LAKATOS, Imre. "Ciencia y pseudociencia. La metodología de los programas de investigación científica", en: La metodología de los programas de investigación científica. Madrid, Alianza Editorial, 1993, pp. 9-16.

POPPER, Karl R. "Panorama de algunos problemas fundamentales", en: La lógica de la investigación científica. Madrid, Tecnos, 1977, pp. 27-41.

4- Ciencia y pedagogía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POURTOIS, Jean Pierre y Huguette Desmet. "La legitimación de los conocimientos", en: Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona, Ed. Herder, 1992, pp. 52-75. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA LARROSA BONDÍA, Jorge. "El discurso epistemológico en Pedagogía. Primera caracterización", en: Trabajo epistemológico y pedagogía. Barcelona, Promociones y publicaciones universitarias, 1990, pp. 19-52.

• UNIDAD II LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL

1. La construcción empirista

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DURKHEIM, Emile. "Reglas relativas a la observación de los hechos sociales", en: Las reglas del método sociológico. México, Premiá, 1991, pp. 31-41. 16 CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BRAVO, Víctor. "Introducción" y "I. Durkheim: La construcción empirista", en: Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber. México, Juan Pablos, 1980, pp. 13-22.

2. La construcción relativista

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA WEBER, Max. "La ilusión positivista de una ciencia sin sujetos", en: Pierre Bourdieu et al. El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI, 1973, pp. 208-216. ——. "Los tipos ideales y las leyes de la ciencia" (título dado por los antologadores), en: Economía y sociedad. México, FCE, 1984, pp. 16-18. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BRAVO, Víctor. "Weber: La construcción relativista", en: Víctor Bravo et al. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber. México, Juan Pablos, 1980, pp. 22-32.

3. Construcción y praxis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA MARX, Carlos. "Tesis sobre Feuerbach", en: Marx, Carlos y Federico Engels. La ideología alemana. México, Grijalbo, 1970, pp. 665-668. SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. "Qué es la praxis" y "Unidad de la teoría y la praxis", en: Filosofía de la praxis. México, Grijalbo, 1980, pp. 245-299. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BRAVO, Víctor. "III. Construcción y praxis" y "Conclusión", en: Víctor Bravo et al. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber. México, Juan Pablos, 1980, pp. 33-46. KOSIK, Karel. "Praxis", en: Dialéctica de lo concreto. México, Grijalbo, 1983, pp. 235-246.

4. Génesis y construcción del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PIAGET, Jean. "El método psicogenético y la epistemología genética", en: Naturaleza y métodos de la epistemología. México, Paidós, 1989, pp. 106-117. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PIAGET, Jean. "La explicación en sociología", en: Introducción a la epistemología genética. 3. El pensamiento biológico, psicológico y sociológico. México, Paidós, 1987, pp. 161-190.

- UNIDAD III USO SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

- 1. La función socializadora de la escuela**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Durkheim, Emile. "Definición de educación...", en: Educación como socialización. Salamanca, Sígueme, 1976, pp. 89-106. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DELVAL, Juan. "Por qué es necesaria la escuela...", en: Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Laia, 1983, pp. 70-76.

- 2. La escuela y el progreso económico**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SCHULTZ, Theodore. "Valor económico de la educación. Formación del capital humano, inversión y desarrollo", en: María de Ibarrola. Las dimensiones sociales de la educación. México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 69-76. PARSONS, Talcott. "La familia y el grupo de iguales.", en: Alain Gras. Sociología de la educación. Textos fundamentales. Madrid, Narcea, 1971, pp. 53-60. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BARKIN, David. "La educación ¿una barrera al desarrollo económico?" en: UPN. Problemas de educación y sociedad en México II. México, UPN-SEP, 1983, pp. 270-284. GUEVARA NIEBLA, Gilberto et al. "Cuadros estadísticos", en: La catástrofe silenciosa. México, FCE, 1992. 17 GUÍA DEL ESTUDIANTE

- 3. La reproducción social y cultural en la escuela**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BOURDIEU, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales", en: Patricia de Leonardo. La nueva sociología de la educación. México, El Caballito-SEP, 1986, pp. 103-129. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA BOURDIEU, Pierre. "Los tres estados del capital cultural", en: Sociológica. Año 2, núm. 5. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Otoño de 1987, pp. 11-17. GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción cultural...", en: Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI, 1992, pp. 118-129.

- 4. Resistencia a la cultura dominante en la escuela**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GIROUX, Henry. "Enseñanza y teorías de la resistencia" (fragmento de "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico"), en: revista Cuadernos políticos. núm. 44, julio-diciembre de 1985, pp. 56-58. ———. "Hacia una teoría de la resistencia", en: Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI, 1992. pp. 143-149. ROCKWELL, Elsie. "Reproducción y resistencia en el aula: la interpretación de la evidencia sociolingüística" (fragmento de la ponencia presentada al Coloquio Mauricio Swadesh). México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, 1988, pp. 1-9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA WILLIS, Paul. "El significado de clases en la contra-cultura escolar", en: Peter Woods y M. Hammersley. The process of schooling. London, The Open University Press, 1976. pp. 1-29 (trad. Ricardo Romero, DIE).