



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994 Semestre Agosto 2016 - Enero 2017

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento
Semestre:	Primero
Modalidad:	Semi-presencial
Catedrático:	Mtra. Sara Isabel Chavana Cubos
Elaborado por:	Mtra. Sara Isabel Chavana Cubos

II. PRESENTACIÓN

El plan de estudios de la Licenciatura en educación está conformada por dos áreas de estudios: una común y otra específica.

Los contenidos del área común se encuentran distribuidos entre cuatro grupos de cursos: un eje metodológico, la línea psicopedagógica, una línea de ámbitos y una línea más socioeducativa.

La secuencia de los cursos

El orden vertical de la línea psicopedagógica responde a la secuencia siguiente:

EL NIÑO

LA ESCUELA

LA SOCIEDAD.

La escuela aparece como instancia mediadora ente el niño y la sociedad. Es por ello que se parte de la asignatura: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, se continua con Corrientes pedagógicas contemporáneas, puesto que éstos actualmente, cobran vida en la escuela, y se sigue con Construcción social del conocimiento y teorías de la educación porque el conocimiento se construye socialmente.

Con los conocimientos adquiridos en estos tres cursos, el profesor-estudiante poseerá algunas herramientas teóricas para hacer el análisis de planes y programas con los cuales trabaja, para ello se apoya en un cuarto curso: Análisis curricular; con éste se pretende además que el profesor-estudiante pueda entender y resignificar los recortes apropiados del conocimiento escolar para hacer una mejor programación que le posibilite una mejor enseñanza en el aula, por lo que la línea concluye con el curso: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

III. PROPÓSITO

El propósito de este curso es promover en el futuro docente la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y psicológico.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

FECHA	CONTENIDO
Agosto 20	Introducción general del curso
6 Septiembre	Teoría general del desarrollo psicológico en el niño
13 Septiembre	El desarrollo infantil según la Psicología genética” y “Estudios del desarrollo según Henri Wallon
20 Septiembre	Desarrollo y aprendizaje
27 Septiembre	Desarrollo y aprendizaje
4 Octubre	Estadios de desarrollo según J. Piaget
11 Octubre	Estadios de desarrollo según J. Piaget
18 Octubre	El psicoanálisis
25 Octubre	¿Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner?
1 Noviembre	La teoría de Piaget
8 Noviembre	La teoría de Bruner La teoría de Bandura
15 Noviembre	La teoría de Gagné La teoría de Ausbel
22 Noviembre	Enfoques cognitivos
29 Noviembre	Enfoques cognitivos
6 Diciembre	Enfoques cognitivos
13 Diciembre	Plan y programa Preescolar o primaria

V. METODOLOGÍA

Es conveniente para desarrollar el curso la modalidad de Seminario. El seminario es un tipo de trabajo académico que promueve la participación y permite la construcción de un discurso propio y el desarrollo de habilidades metodológicas, a través de escritos que propician la reflexión, estos escritos tienen la característica de una síntesis de los textos a revisar. En los escritos es conveniente incluir actividades previas y textos investigados como aportaciones; es recomendable que se presenten sin excepción en cada sesión, desde el primer bloque, de tal forma que contribuyan con sus aportaciones al enriquecimiento mutuo entre académicos y alumnos

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso se sugiere elaborar un producto por cada tema, que represente el trabajo analítico realizado; estos trabajos pueden ser: un mapa conceptual, un cuadro de doble entrada, un escrito tipo ensayo, resúmenes, fichas de trabajo y otros que las temáticas requieran, en donde el estudiante pueda evidenciar el manejo de conceptos y modelos administrativos, partiendo de las reflexiones en torno a experiencias concretas.

Los criterios a revisar serán: Diferenciación entre los conceptos de administración y gestión, integración de una perspectiva histórica, establecimiento de relaciones entre conceptos, establecimiento de parámetros en cuanto a la forma y contenido, establecer una escala en donde se pueda revisar la capacidad argumentativa del estudiante y la vinculación entre la teoría y la práctica.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Antología básica. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 2016
Guía del estudiante. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 2016