

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994
Semestre Agosto 2016 – Enero 2017**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	El maestro y su práctica docente
Semestre:	Primero
Modalidad:	Semiescolarizado, Presencial y a distancia
Catedrático:	Lic. José Ángel Cisneros Ovalle
Elaborado por:	Lic. José Ángel Cisneros Ovalle

II. PROPÓSITO

El profesor alumno, a partir de la reflexión en la experiencia profesional de técnicas de información y elementos de redacción como será el valor de sus saberes docentes, como punto de partida para rescatarlas, incrementarlas e innovar su trabajo cotidiano; con lo anterior introducirá en la sistematización de su práctica docente.

III. CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1. Actividades	
FECHA	CONTENIDO
Septiembre 03	Actividad previa. Elaborar un escrito de extensión libre donde expliciten sus reflexiones y puntos de vista sobre la problemática generadora del curso que es la siguiente: Aspectos de su práctica docente que debe preservar y cuales necesita renovar, con la intención de llegar a mejores aprendizajes y condiciones de estudio para los involucrados.
Septiembre 10	Actividad 1. Contesten las preguntas acerca del saber docente, saber cotidiano y científico. Sus relaciones y diferencias. El problema al revés. Autor Donald. A. Schon y lectura de Acosta Cruz, Las escuelas Unitarias. P. 12 y 17. A.B.
Septiembre 17	Actividad 2. Describir sus saberes, de su práctica docente mediante la reflexión y la observación. Apoyándose con los propósitos de las asignaturas de este semestre. Consulte los criterios que se sugieren en la guía del estudiante, P. 15
Septiembre 24	Actividad 3. Concentrar la información acerca de la crítica a los saberes docentes, mediante un cuadro P. 16 de la guía. Previa lectura de Paulo Freire y Wrigth y Mills. P. 19 A. B.
Octubre 1°	Actividad Final. Escrito argumentativo desde su práctica docente sobre la sabiduría docente: crítica, rescate e innovación, mediante la reflexión y sistematización en la práctica docente. Vea en la pag. 17 de la guía. Consulte la lectura de Henry A. Giroux. Elabore fichas de trabajo. Conceptos, ideas

	importantes.
Unidad 2. Actividades	
Octubre 08	Actividad previa. Realice un escrito argumentativo de extensión libre sobre la problemática generadora del curso, desde algunas técnicas que se emplean para registrar la información de la realidad de nuestros saberes.
Octubre 15	Actividad 1. Leer e identificar las ideas principales del texto: "Observación participante, diario de campo en el trabajo docente". De Boris Gerson. A. B. P. 53. Incluya utilidad y características del diario de campo; Axiomas de Bruym, la observación participante. Realice un registro de observación en el aula o lugar de trabajo con base en la guía de observación que estructure considerarnos la parte tres del texto. Reúna las fichas de trabajo y los datos del registro de sus observaciones para redactar un documento final. Se recomienda leer en la A.C. a Peter Woods, el tema; Observación participante p. 25.
Octubre 22	Actividad 2. Reconocimiento de los saberes docentes. Identificar elementos para redactar un guión de observación y un registro de notas de campo. Elaboración de registros de observación donde anoten sus expectativas educativas, sus saberes, habilidades e intereses en el ámbito escolar, así como anotaciones de las opiniones que tienen los demás acerca de su trabajo. Comparar lo elaborado en la segunda unidad, con la actividad de la segunda actividad de la primera Unidad. Describa los aciertos y los desaciertos al emplear las notas de campo y el diario escolar.
Octubre 29	Actividad 3. Etnografía y práctica docente. Elaborar un cuadro de doble entrada que concentre los resultados del análisis de la lectura: la validez de los estudios etnográficos. Guía p. 25. Leer: Cecilia Fierro. A. B p. 70. José Martín Toscano p. 76
Noviembre 05	Actividad final. Elaboración de un documento final donde anoten sus reflexiones (tema o asunto) sus justificaciones teóricas y metodológicas de su trabajo. Puede añadir fichas de trabajo, registro de observaciones, diario de campo.
Noviembre 12	Unidad 3. Algunas formas de comunicación de la práctica docente y la elaboración de escritos académicos. Actividad previa. A partir de la problemática generadora reflexionen acerca de la importancia y pertinencia de comunicar sus saberes docentes o profesionales así como los saberes comunicativos que ponen en práctica en su trabajo, exprésenlo por escrito y enriquezca a actividad previa de la primera unidad con este producto. Apóyense en la lectura de Susana González Reyna. A. B. P. 91.
Noviembre 19	Actividades de desarrollo. Tema: La comunicación de la práctica docente, la descripción. Actividad 1. Precisar los elementos que debe contener una descripción. Uso de fichas de trabajo. Utilizar los elementos de la descripción para mejorar las actividades de la segunda unidad.
Noviembre 25	Tema: La comunicación de la práctica docente, la narración. Actividad 2. Elaborar fichas de trabajo, con las recomendaciones que propone el autor Martín Vivaldi, A.B. p. 107. Elaborar y mejorar las narraciones de la 1ª y 2ª Unidad.
Diciembre 03	Tema: La comunicación de la práctica docente, la narración. Actividad 2. Elaborar fichas de trabajo; con las recomendaciones que propone el autor Martín

	Vivaldi, A.B. p. 107. Elaborar y mejorar las narraciones de la 1ª y 2ª Unidad.
Diciembre 10	Tema: La comunicación de la práctica docente: La argumentación. Actividad 3. Critica de la sabiduría docente. Identificar los elementos que debe contener una argumentación. Elaboren la critica que se solicita en la primera unidad.
Diciembre 17	Actividad final. Realizar un escrito argumentativo desde su perspectiva como profesional de la educación, sobre: “La sabiduría docente, critica, rescate e innovación, mediante la reflexión y sistematización en la práctica docente” Igual al que se realizó en la 1ª y 2ª unidad tomará en cuenta otros elementos para lo cual se requiere leer el texto de María Teresa Serafín “La redacción objeto misterioso”. A.B. p. 120. Se trata de mejorar los escritos realizados. Puede entregar evidencias como; fichas de trabajo, observaciones relacionadas, diario de campo.

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Será de acuerdo a la entrega de:

Control de lecturas puntuales.	30 puntos.
Reporte de actividades realizadas completas.	50 puntos.
Ensayo final.	20 puntos.