



CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Indicaciones Generales

Mtra. Laura Guadalupe Juárez Domínguez
Lic. Ernesto Octavio Pacheco Ortiz
Mtra. Diana Elizabeth Tobías Campos

Guadalupe, Nuevo León | Febrero de 2015



Educar para Transformar

ESTRUCTURA DE PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

REFLEXIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL SOBRE EL PROBLEMA DE ESTUDIO

- 1.1 Exploración de la problemática
- 1.2 Propósitos generales y metas concretas
- 1.3 Definición de categorías teóricas

CAPITULO 2

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

- 2.1 Ubicación de la escuela
- 2.2 Características escolares y del medio ambiente
- 2.3 Situación institucional actual de la problemática

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GESTIVA

- 3.1 Imagen prospectiva de la institución
- 3.2 Cronograma de actividades
- 3.3 Diseño de las actividades

CAPITULO 4

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y VALORACION DE LOS RESULTADOS.

- 4.1 Presentación de resultados

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la introducción es el planteamiento claro y simple del tema que se va a desarrollar, su importancia e implicaciones, y la presentación sintética de los diversos aspectos que componen el trabajo, así como la manera que se ha creído conveniente abordarlo.

En la introducción hay que señalar el sentido de la investigación, pero de ningún modo anticipar ni el desarrollo ni las conclusiones.

Este punto se especificará en el 8º Nivel, en el curso Seminario de formalización de la Propuesta de Innovación.

CAPITULO 1

REFLEXIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL SOBRE EL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Exploración de la problemática

En este apartado, se describen los hechos observados que permitieron detectar el problema de estudio, así como la información obtenida mediante los instrumentos de diagnóstico.

Se establece la influencia que tiene el entorno socio-cultural en la generación de la problemática.

También se explicitan los motivos por los cuales, se eligió el problema de estudio y la importancia de buscar alternativas de solución, la problemática debe quedar claramente enunciada.

1.2 Propósitos generales y metas concretas

Cada propósito debe incluir sus metas específicas; cuidando de no confundir con acciones o actividades.

1.3 Definición de categorías teóricas

En este apartado se establece la teoría o teorías que permiten explicar científicamente el problema de estudio.

CAPITULO 2 CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO

2.1 Ubicación de la escuela

Se establece el domicilio y municipio o localidad, donde se encuentra la institución.

2.2 Características escolares y del medio ambiente

Se hace una descripción de los aspectos más relevantes del plantel y del contexto en que está ubicado.

2.3 Situación institucional actual de la problemática

Se establece un análisis detallado del problema y de la situación en que se encuentra la institución.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GESTIVA

3.1 Imagen prospectiva de la institución

En un cuadro o gráfica se presentan las actividades incluyendo: fecha de aplicación, nombre de la actividad y propósitos a alcanzar.

3.3 Diseño de Actividades

Las actividades o acciones deben incluir los siguientes aspectos.

- Nombre o título.
- Duración (minutos, horas, días o meses)
- Propósitos.
- Acciones a desarrollar.
- Criterios de evaluación.
- Medios y recursos.

CAPITULO 4

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

En este apartado se establecen los logros alcanzados, el nivel de alcance de los propósitos y metas; así como las dificultades que se presentaron y la manera como se les dio solución.

CONCLUSIONES

El profesor – alumno o el colectivo expresará en forma clara, concreta y objetiva las ideas a las que finalmente se llegó después de realizada la investigación.

Abarcará contenidos teóricos y resultados de actividades.

Este apartado se especificará en el 8| Nivel en el curso Seminario de Formalización de la Propuesta de Innovación.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar cinco libros mínimo, diferentes a Antologías de UPN, siguiendo los criterios de consignación señalados en el curso de Seminario de formalización de la Propuesta de Innovación 8° Semestre.

ANEXOS

El profesor – alumno presentará los formatos de instrumentos utilizados para el diagnóstico, evaluación, etc., e igualmente aportará evidencias donde se refleje lo más significativo de la aplicación de las actividades y los alcances de las mismas en relación con la problemática planteada.

Se sugiere incluir producciones elaboradas durante las acciones efectuadas.

Si se incluyen fotografías, estas deberán reflejar los aprendizajes significativos logrados mediante las estrategias aplicadas.

Para mayor información remitirse a la Antología Básica del curso Hacia la Innovación del 5° Nivel de la LE'94.