



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19B GUADALUPE, N. L.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

CURSO: PROCESOS GRUPALES EN DOCENCIA

TERCER SEMESTRE

DOCENTE: MTRA. ONEIDA PUENTE CARRANZA

PERÍODO: SEPTIEMBRE 2019 - ENERO 2020

PRESENTACIÓN:

La sociedad se ha convertido en diversos tipos de grupos con influencias diversas y controvertidas. Los grupos gestionan la educación, la economía, la política o la banca. Nuestra vida se desarrolla y transcurre en medio de grupos con mayor o menor nivel de influencia sobre ella y hasta sobre nuestra forma de vivir y decidir. Los grupos se forman para facilitar la obtención de determinados objetivos que no son posibles de forma individual. Conocer el funcionamiento, las interacciones, el dinamismo o el valor social del grupo se ha convertido en un objetivo prioritario en las sociedades democráticas.

El conjunto de tareas que implica la función docente lo obligan a contar con las competencias deseables para enfrentar con profesionalismo el manejo, presentación y orientación en relación con la información, la selección permanente de materiales y proceso de trabajo y en particular, las vinculaciones con la evaluación.

Por ello, el curso de Procesos Grupales en Docencia fue estructurado para que el estudiante del posgrado conozca y pueda identificar en su labor docente, las características de un grupo, su dinámica y la correlación de los elementos que lo conforman, todo ello, como factores condicionantes de la acción educativa.

Asimismo las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.

PROÓSITO:

Al término el curso, el maestrante será capaz de:

Identificar, analizar y distinguir los procesos de un grupo educativo, las principales teorías, sus roles, funciones y estrategias para el abordaje reflexivo de las nuevas interacciones y grupos sociales.

Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en el análisis crítico e cada uno de los temas del curso, desarrollando competencias para el diseño de una propuesta de intervención educativa sobre las principales dinámicas que se generan en el trabajo con grupos.

Promover en su práctica cotidiana el trabajo colaborativo con actitudes y aptitudes, democráticas, críticas, reflexivas y argumentativas.

Reconocer la importancia del compromiso ético en el análisis e interacción con los grupos sociales,

TEMAS PRINCIPALES:

- 1) Concepto de grupo y tipos de grupos.
- 2) El marco de referencia de la psicología de los grupos.
- 3) Primeras aproximaciones teóricas al estudio de los grupos.
- 4) Diferentes teorías sobre los grupos sociales.
- 5) La dinámica grupal en el contexto educativo.

CONTENIDO

UNIDAD I. EL MARCO DE REFERENCIA DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Analizar el marco referencial donde se ubica la psicología de los grupos enmarcado en la psicología social.

1. Concepto de grupo, elementos estructurales del grupo, tipos de grupos.
2. El grupo ¿realidad o ficción?
3. El vocablo grupo y su campo semántico.

4. La psicología de los grupos en el contexto de las ciencias sociales
5. El carácter psicosocial del fenómeno grupal.
6. ¿Qué es la didáctica grupal?

UNIDAD II. DIFERENTES TEORIAS SOBRE LOS GRUPOS SOCIALES

Estudiar las diferentes aportaciones de las teorías sobre los grupos que condicionan la relación de estas en el contexto escolar.

1. Dinámica de grupos. Kurt Lewin (1890-1947)
2. Teoría humanista. Carl Ransom Roger (1902-1987)
3. Esquema Conceptual Referencial y Operativo. Enrique Pichon Riviere (1907-1977)
4. Donald Shön y su práctica reflexiva.

UNIDAD III. PRIMERAS APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LOS GRUPOS

Características de los grupos efectivos

1. La regla de oro del coordinador de grupos
 - a. Errores más comunes
2. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.
3. Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

UNIDAD IV. LA DINAMICA GRUPAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Reflexionar sobre la vida escolar, el grupo, la clase y sus dinámicas, como un nuevo proyecto de aprendizaje y de enseñanza.

1. Estructura grupal
2. El entorno de los grupos
3. Manejo efectivo de un grupo
 - a. Etapas del grupo
 - b. Principales dinámicas grupales

CRITERIOS PARA REPORTE DE LECTURAS:

- 1) Elementos esenciales de la lectura como un breve resumen de los asuntos principales que contenga introducción, desarrollo y conclusión, identificando las ideas principales y empleando citas textuales.

- 2) Exponga su opinión personal y la aplicación en su práctica docente.
- 3) Describa un hallazgo, aprendizaje o descubrimiento que haya tenido con la lectura.
- 4) Enviar el reporte por correo electrónico, día y horario previamente indicado.

BIBLIOGRAFÍA:

Andueza, María. (1994). Dinámica de Grupos en Educación. (3ª ed.). Ed. Trillas: México.

Andreola Baldovino, A. (1984). Dinámica Grupal, Editorial Salterae, España.

Cazares, Yolanda M. (1998). Manejo Efectivo de un Grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad, ITESM, Ed. Trillas: México.

Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández. Rojas (2203). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill, México, 2003

Fernández, Ana María. (1989). El campo grupal, notas para una genealogía. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

González Núñez, J. de Jesús (1999). Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. Editorial Pax, México.

Pichón Riviére, Enrique. (1992). El proceso grupal. Ed. Nueva Edición.

Pichón Riviére, Enrique. (2007) El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

https://books.google.com.mx/books?id=V3T4etphMm4C&pg=PA11&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

<http://innovaeduc.wordpress.com/tecnicas-grupales-para-dinamizar-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/926/1/Lectura_6_QUE-es-la-dinamica-de-grupo.pdf

EVALUACIÓN:

Asistencia al 100% de las asistencias	10%
Entrega satisfactoria de evidencias	20%
Análisis de las sesiones	20%
Participación activa en clase	20%
Presentación de trabajo final	30%