



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19B GUADALUPE, N. L.
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CURSO: PROCESOS GRUPALES EN DOCENCIA

NIVEL: MAESTRÍA

UBICACIÓN: ÁREA DE FORMACIÓN DE CAMPO O DOMINIO.

DURACION: UN SEMESTRE AREA: PSICOPEDAGOGÍA : PROFR. JUAN J. PARDO FLORES

II. PRESENTACIÓN

Todo profesional que se dedique a la docencia, está obligado a conocer y usar la teoría y la práctica de la formación y atención de grupos. Todos los grupos tienen procesos y dinámicas de constitución, de consolidación y de rupturas. Por ello debe ser un observador y desarrollador de grupos, máxime los que atiende o les imparte clases. En su papel de docencia habrá de convertirse en un facilitador, tomando las decisiones que ayuden a mantener la consolidación como grupo, alentando el interés y la atención a las actividades propias del crecimiento como grupo y como estudiantes. Sin duda que el trabajo del docente o asesor de un grupo tiene que ver con el manejo, presentación y orientación en relación con la información, la selección permanente de materiales y procesos de trabajo y en particular, establecer los criterios y formas de evaluación de los procesos de aprendizaje..

Por ello, el curso de Procesos Grupales en Docencia fue estructurado para que el estudiante del posgrado conozca y pueda identificar en su labor docente, las características de un grupo, su dinámica y la correlación de los elementos que lo conforman, todo ello, como factores condicionantes de la acción educativa. Así mismo, para que pueda usar las técnicas grupales, para promover la participación activa de los alumnos, ya que mediante estas técnicas los participantes informan, dialogan, analizan, discuten, sintetizan y evalúan tanto su labor personal como la de sus compañeros de grupo.

III. OBJETIVOS

Identificar, analizar y distinguir los procesos de un grupo educativo, las principales teorías, sus roles, funciones y estrategias para el abordaje reflexivo de las nuevas interacciones y grupos sociales.

1. Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en el análisis crítico de cada uno de los temas del curso, desarrollando competencias para el diseño de una propuesta de intervención educativa sobre las principales dinámicas que se generan en el trabajo con grupos.
2. Promover en su práctica cotidiana el trabajo colaborativo con actitudes y aptitudes democráticas, críticas, reflexivas y argumentativas.
3. Reconocer la importancia del compromiso ético en el análisis e interacción con los grupos sociales.

CONTENIDO TEMÁTICO.

1. **El marco referencia de la psicología de los grupos.**
2. **Primeras aproximaciones teóricas al estudio de los grupos.**
3. **Diferentes teorías sobre los grupos sociales.**
4. **La dinámica grupal en el contexto educativo.**
5. **El proceso de aprendizaje grupal.**

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ensayo por temas 50%

Reporte de lectura cuando así se indique 30%

Elaboración de propuesta didáctica 20%

CRITERIOS PARA ENSAYOS

- a. Que contenga breve introducción, desarrollo y conclusión, recuperando las ideas principales y empleando citas textuales y anexando bibliografía utilizada
- b. La conclusión debe ser una opinión personal.

LINEAMIENTOS PARA LA PROPUESTA DIDACTICA.

- a. La propuesta didáctica debe ser innovadora, que tienda a resolver un problema educativo
- b. Que sirva para modificar alguna práctica docente.
- c. Que incluya el trabajo en equipo, colaborativo.
- d. Que incluya los aportes teóricos tratados en el curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Procesos de grupos Jesús Rojas Arredondo Pep Vivas i Elias

https://www.formacion.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=330ff59b-b6c8-44a0-aecb-99b669841c36&groupId=20195

Psicología social de los procesos grupales. Manuel Marin Sánchez, Yolanda Troyano Rodríguez

https://www.academia.edu/38275693/Psicolog%C3%ADa_social_de_los_procesos_grupales

Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal. Perfiles Educativos, núm. 63, enero-marzo, 1994.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206306.pdf>

Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichon Riviere y Paulo Freire. Pablo Ritterstein.

<http://catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/pr%20aprendizaje%20y%20vinculo.pdf>

Andueza, M. (1994). *Dinámica de Grupos en Educación*. (3ª ed.). Ed. Trillas: México.

Cázares, Yolanda M. (1998). *Manejo Efectivo de un Grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*. ITESM. Ed. Trillas: México.

Díaz y Hernández. F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc. Graw-Hill: México.

Pichón Rivière, E. (1982). *El proceso grupal*. Ed. Nueva Edición.

Sánchez, J. C. (2002). *Psicología de los grupos. Teorías y procesos*. Mc Graw-Hill. Madrid.

Whittaker, J. O. (2007). *La psicología social en el mundo de hoy*. Ed. Trillas: México.

Zarzar Charur, C. (1980). *La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo*. En Revista Perfiles Educativos N° 9 Julio, Agosto, Septiembre. CISE-UNAM.

<http://innovaeduc.wordpress.com/tecnicas-grupales-para-dinamizar-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

:

Anexo

Actividades

1-Qué es un grupo social y humano?, Cómo se caracteriza un grupo?, Qué procesos acciones o dinámicas guían o siguen los grupos?, Qué papel juega el docente en la composición, desarrollo y evolución de un grupo?

2- Análisis de los grupos identificados en el texto (La lucha histórica del magisterio democrático. El olor de la injusticia), que intereses buscan o alientan, cuales son las tareas, enseñanzas y proceder de los maestros, conclusiones o comentarios personales.

3.- La estructura grupal (visión clásica y psicosocial, elementos estructurales -roles sociales, status, cohesión y normas de grupo). Leer este capítulo en la siguiente liga https://www.formacion.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=330ff59b-b6c8-44a0-aecb-99b669841c36&groupId=20195. Elaborar un resumen del mismo y enviarlo por correo.

4.- Como se explica la productividad o el rendimiento de un grupo? Por el liderazgo, por el vinculo o presencia del grupo, por la motivación, por el tipo de tarea a emprender, etc? ver misma liga pag. 34 a 49. Elaborar un resumen recuperando las ideas principales.

5.- Elaborar un resumen del capítulo la gestión de conflictos, misma liga, pág. 50-60. Recuperar las ideas mas importantes sobre el conflicto.

