



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 19B Guadalupe, N. L.
Maestría en Educación. Campo: Formación Docente**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso:	Metodología de la investigación educativa		
Nivel:	Maestría	Semestre:	Primero
Periodo:	Septiembre-Enero 2019	Modalidad:	Curso-taller
Impartido por:	Dra. Silvia Melina Rivera Rodríguez		

II. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso *Metodología de la Investigación Educativa* busca ofrecer a los estudiantes una visión teórico-metodológica de la investigación en el campo educativo; así como promover su comprensión mediante un proceso dinámico, reflexivo y crítico que permita al docente-estudiante ubicar, distinguir y aplicar un conjunto de herramientas de investigación, orientadas a indagar sobre las problemáticas que se presentan en la realidad educativa.

Para el logro de lo anterior, se toma en consideración el conocimiento que el estudiante tiene sobre el tema, así como la indagación que se realice acerca de los problemas actuales en el ámbito de la educación.

III. PROPÓSITO DEL CURSO

El propósito fundamental de *Metodología de la Investigación Educativa* consiste en comprender e identificar los aspectos teóricos y metodológicos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación (informe final), que se irá implementando y enriqueciendo a través de Seminario-Taller de Investigación I, Seminario-Taller de Investigación II y Seminario de Tesis.

Por lo que se busca que los estudiantes logren: Diseñar un proyecto de investigación relacionado con alguno de los campos problemáticos de la administración de la educación de acuerdo a la metodología siguiente:

- a. Identificar los aspectos teóricos y metodológicos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación problematizando una situación educativa.
- b. Comprender los paradigmas actuales de la investigación educativa y los fundamentos teóricos de la investigación educativa planteando un problema de investigación.
- c. Fortalecer los criterios epistemológicos y metodológicos de su investigación.
- d. Aplicar las normas básicas de la redacción en la construcción de su trabajo de investigación.
- e. Aplicar los diseños, estrategias, procedimientos y técnicas necesarias para llevar a cabo una investigación en el ámbito de la formación docente.
- f. Obtener al final de este curso de Metodología de la Investigación Educativa el encuadre del capítulo 1 de su investigación.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I.

Información requerida para abordar un proyecto de investigación siguiendo criterios científicos. Nociones básicas.

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA	ACTIVIDAD/PRODUCTO
1	20-Sep	<ul style="list-style-type: none"> a. Introducción al curso. b. Contextualización del curso- taller. 	Programa del curso	Actividad 1. Describir las actividades que realiza cotidianamente en el campo laboral. Escrito de dos cuartillas (individual).
2	28-Sep	<p>1. Aspectos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Reflexiones generales sobre la escritura académico-investigativa. b. La ética en la investigación. Compromiso del investigador-escritor. c. Planeación y disciplina en la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sánchez Upegui, A. A. (2011). <i>Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. 1ª. ed.</i> Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria. pp. 11 a 38. b. Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación.</i> (Capítulos 13 al 18). c. Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis).</i> Tercera edición. Oxford University Press. México. pp. 1 a 17. 	Actividad 2. Diseñar su propio Código de Ética con base en los incisos b y c de la sesión (individual).

3 y 4	5-Oct y 12-Oct	<p>2. Importancia de la investigación en educación</p> <p>a. ¿Por qué es importante investigar?</p> <p>b. ¿Qué es la investigación social?</p> <p>c. Los fines de la investigación social.</p> <p>d. Características principales de la investigación científica y la social.</p>	<p>a. https://www.youtube.com/watch?v=cxwPnl5rKtQ</p> <p>b. Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social</i>. Cap. 1.</p> <p>b. Ragin, Ch. (2007). <i>La Construcción de la investigación Social</i>. Introducción a los métodos de investigación.</p>	<p>Actividad 3. Mapa conceptual sobre los fines de la investigación social (individual).</p> <p>Actividad 4. Cuadro con las características principales de la investigación científica, sus rasgos y qué caracteriza a la investigación social (equipo).</p>
5	19-Oct	<p>3. Conceptos generales sobre conocimiento, ciencia y método:</p> <p>a. Acerca del conocimiento de la ciencia y el método.</p> <p>b. Introducción en el conocimiento del conocimiento.</p> <p>c. Conocimiento cotidiano y conocimiento científico.</p>	<p>a. Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social</i>. Capítulo 2</p> <p>b. Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom. Cap. 1 y 2</p> <p>http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/MetCsSs/13-Clase1-ConocimientoCotidianoyCientifico.pdf</p>	<p>Actividad 5. Resumen de los conceptos generales sobre conocimiento, ciencia y método (individual).</p> <p>Actividad 6. Presentación sobre los tipos de conocimiento: cotidiano y científico (equipo).</p>

UNIDAD II.

Reflexiones epistemológicas para pensar la investigación en la comunicación social

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA	ACTIVIDAD/PRODUCTO
6	26-Oct	<p>4. Teorías y marcos teóricos macro y microsociales</p> <p>a. ¿Qué investigamos?</p> <p>b. Los procesos sociales y las interacciones sociales</p> <p>c. Mirando la realidad desde las personas</p>	<p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. (Capítulos 6 y 7).</p> <p>Sautu, R. (2005). <i>Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación</i>. Buenos Aires: Lumiere. pp. 53 – 84</p>	<p>Actividad 7. Localice varias problemáticas que existan en su realidad cotidiana que sean de su interés y descríbalas brevemente (binas).</p>
7	2-Nov	<p>5. Etapas preliminares para el proceso de investigación</p> <p>a. Proceso para elegir el planteamiento de un problema.</p> <p>b. Consideraciones básicas para definir un problema de investigación</p> <p>c. Selección del tema y formulación del problema de investigación.</p>	<p>Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social</i>. 1ª. Ed. Brujas. Córdoba. Cap. 3</p> <p>Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom. pp. 26-32</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)</i>. Cap. 3, 4 y 5</p>	<p>Actividad 8. De la descripción realizada en la actividad 7 seleccione un tema que sea de su interés, le intrigue más y descríballo en dos cuartillas (individual).</p>
8 y 9	9-Nov y 16-Nov	<p>6. ¿Cómo escribir con claridad?</p> <p>a. Selección de un tema de interés.</p> <p>b. Formulación del problema de investigación.</p>	<p>American Psychological Association (2010). <i>Manual de Publicaciones de la American Psychological Association</i> (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Cap. 3. p. 61 a 84</p>	<p>Actividad 9. Reflexione sobre la descripción realizada en la actividad 8 y luego redacte 20 preguntas que desea conocer sobre ese tema (individual).</p>

			Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i> . (Cap. 2).	
--	--	--	---	--

UNIDAD III:

Elementos indispensables en el planteamiento del capítulo I de una investigación

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA	
10	23-Nov	<p>7. Conceptualización y teoría en investigación</p> <p>a. Formulación de objetivos,</p> <p>b. Indicadores para plantear la justificación del problema de estudio.</p>	<p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. Cap. 1.</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)</i>. Cap. 6 y 7.</p>	<p>Actividad 10. Rescate 10 preguntas del listado de la Actividad nueve; agregue la formulación de su problema y los objetivos. Preséntela al grupo en una diapositiva (individual y en equipo).</p>

11	30-Nov	<p>8. Indicadores indispensables en el planteamiento del capítulo 1 de su investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> Congruencia entre objetivos, justificación y planteamiento del problema. Plantear preguntas de investigación Formular hipótesis o supuestos. 	<p>Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom.</p> <p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. Cap. 8.</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)</i>. Cap. 8.</p>	<p>Actividad 11. Organizar toda la información en una matriz de congruencia epistemológica (equipo).</p> <p>Actividad 12. Redacte en mínimo 4 cuartillas todo lo realizado en las actividades anteriores y siguiendo los indicadores establecidos en la clase para cada apartado (equipo).</p>
12	7-Dic	<p>9. Aspectos prácticos de estilo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificación y revisión de fuentes para la construcción del capítulo II, Desarrollo de fundamentos. Lectura del material identificado y elaboración de fichas de referencia y de trabajo tomando en cuenta las diferentes fuentes: formación docente y las planteadas en su definición del problema. Estructura del índice de contenidos o marco teórico. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=G9QgebLhLEk</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)</i>. Cap. 9.</p>	<p>Actividad 13. Construir el primer acercamiento al índice de contenidos o marco teórico (individual).</p>

14	14-Dic	Revisión del borrador del capítulo uno de su proyecto de investigación.	Retroalimentación	Actividad 14. Presentación de avances del capítulo I.
15	11-Ene	Evaluación final del curso.	Evaluación Final	Actividad 15. Entrega del INFORME FINAL del capítulo I de su proyecto de investigación atendiendo las modificaciones que se señalen.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Productos del curso*	Evidencias	Puntaje
Actividad 1.	Redactar en dos cuartillas las actividades que realiza cotidianamente en el ámbito laboral.	5
Actividad 2.	Diseñar su propio Código de Ética con base en los incisos b y c de la segunda sesión.	5
Actividad 3.	Mapa conceptual sobre los fines de la investigación social	3
Actividad 4.	Cuadro con las características principales de la investigación científica, sus rasgos y qué caracteriza a la investigación social.	4
Actividad 5.	Resumen de los conceptos generales sobre conocimiento, ciencia y método.	3
Actividad 6.	Presentación sobre los tipos de conocimiento: cotidiano y científico.	5
Actividad 7.	Localice varias problemáticas que existan en su realidad cotidiana que	5

	sean de su interés y descríbalas brevemente.	
Actividad 8.	De la descripción realizada en la actividad siete, seleccione un tema que sea de su interés, le intrigue más y descríbalos en dos cuartillas.	5
Actividad 9.	Reflexione sobre la descripción realizada en la actividad ocho y luego redacte 20 preguntas que desea conocer sobre ese tema.	5
Actividad 10.	Rescate 10 preguntas del listado de la actividad nueve; agregue la formulación de su problema y los objetivos. Preséntela al grupo en una diapositiva.	5
Actividad 11.	Organizar toda la información en una matriz de congruencia epistemológica.	5
Actividad 12.	Redacte un mínimo 4 cuartillas todo lo realizado en las actividades anteriores y siguiendo los indicadores establecidos en la clase para cada apartado.	5
Actividad 13.	Construir el primer acercamiento al índice de contenidos o marco teórico.	5
Actividad 14.	Presentar el primer avance de su capítulo I. Redactar conforme a los indicadores establecidos.	10
Actividad 15.	Entregar el capítulo 1 de su trabajo de investigación con las modificaciones generadas durante el desarrollo del curso.	20
Exposiciones	Exposición en equipo de los temas y lecturas indicadas.	10
TOTAL		100

*** Todos los productos del curso deberán entregarse vía plataforma EVA.**

VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom.
- Ragin, Ch. (2007). *La Construcción de la investigación Social. Introducción a los métodos de investigación*.
- Rojas, R. (2008). *Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación*. Décimo segunda edición en Plaza y Valdés: México.

- Sánchez Upegui, A. A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. 1ª ed. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)*. Tercera edición. Oxford University Press. México.

VII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Tablas y figuras. Recuperado de: <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: Editorial La Muralla.
- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. 11ª. Ed. Barcelona, editorial Gedisa. Recuperado de: http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Mazzitelli, C. A., y Aparicio, M. (2010). El abordaje del conocimiento cotidiano desde la teoría de las Representaciones sociales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 7, núm. 3, septiembre, 2010, pp. 636-652 . Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA. Cádiz, España Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/920/92017191004.pdf>
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.
- Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.