

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA MATERIA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
SEMESTRE	1º. "A"	MODALIDAD	PRESENCIAL
ELABORADO POR	DRA. BERTHA ALICIA GARZA RUIZ	FECHA	SEPTIEMBRE 2019 - ENERO 2020

II. PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El actual contexto social y educativo impone diversos retos ante los cuales los profesionales de la educación y de la administración educativa debemos ofrecer respuestas en forma pertinente y científicamente fundamentadas. Lo anterior obliga a la producción de conocimiento académico, responsable y útil para la incidencia en las diversas realidades o fenómenos socioeducativos. En este marco, la investigación alcanza relevancia puesto que ofrece bases teóricas y prácticas para la construcción de conocimiento, el cual posteriormente se llevará a la práctica en busca de las transformaciones que la sociedad requiere.

La investigación desde la educación y la administración de la educación es fundamental en la construcción de sociedades que aspiran a ser sostenibles, igualitarias y equitativas. Por ello, este curso de Metodología de la Investigación Educativa pretende abarcar en forma general diferentes elementos del proceso de investigación con la intención que l@s estudiantes tengan un encuentro teórico de reflexión y análisis con los paradigmas y enfoques investigativos, partiendo de las bases socioeducativas tomando como referencia la educación y su administración.

Lo anterior se ha programado para promover un proceso sistemático, riguroso y metódico de indagación que le permita al estudiante desarrollar su proyecto de investigación, iniciar con la redacción del informe de su trabajo mediante un proceso dinámico, reflexivo y crítico en el que pueda ubicar, distinguir y aplicar un conjunto de herramientas sobre la investigación orientadas a indagar sobre las problemáticas que se presentan en la realidad educativa.

III. PROPÓSITO

Que l@s estudiantes logren: Diseñar un proyecto de investigación relacionado con alguno de los campos problemáticos de la administración de la educación de acuerdo a la metodología siguiente:

- Identificar los aspectos teóricos y metodológicos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación problematizando una situación educativa.
- Comprender los paradigmas actuales de la investigación educativa y los fundamentos teóricos de la investigación educativa planteando un problema de investigación.
- Fortalecer los criterios epistemológicos y metodológicos de su investigación.
- Aplicar las normas básicas de la redacción en la construcción de su trabajo de investigación.
- Aplicar los diseños, estrategias, procedimientos y técnicas necesarias para llevar a cabo una investigación en el ámbito de la formación docente.
- Obtener al final de este curso de Metodología de la Investigación Educativa el encuadre del capítulo 1 de su investigación.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I.

Información requerida para abordar un proyecto de investigación siguiendo criterios científicos. Nocións básicas.

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA
1	4-Sep	<p>a. Introducción y plan del curso. b. Contextualización del curso-taller.</p>	
1	4-Sep	<p>1. Aspectos básicos</p> <p>a. Reflexiones generales sobre la escritura académico-investigativa. b. La ética en la investigación. Compromiso del investigador-escritor. c. Planeación y disciplina en la investigación.</p> <p style="text-align: center;">Act. 1 y 2</p>	<p>a. Sánchez Upegui, A. A. (2011). <i>Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. 1ª. ed.</i> Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria. pp. 11 a 38.</p> <p>b. Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación.</i> (Capítulos 13 al 18).</p> <p>c. Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis).</i> Tercera edición. Oxford University Press. México. pp. 1 a 17.</p>
2	11-Sep 18-Sep	<p>2. Importancia de la investigación en educación</p> <p>a. ¿Porqué es importante investigar? b. ¿Qué es la investigación social? c. Los fines de la investigación social. d. Características principales de la investigación científica y la social.</p>	<p>a. https://www.youtube.com/watch?v=cxwPnI5rKtQ</p> <p>b. Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social.</i> Cap. 1.</p> <p>b. Ragin, Ch. (2007). <i>La Construcción de la investigación Social. Introducción a los métodos de investigación</i></p> <p style="text-align: center;">. Act. 3 y 4</p>
3	25-Sep	<p>3. Conceptos generales sobre conocimiento, ciencia y método:</p> <p>a. Acerca del conocimiento de la ciencia y el método. b. Introducción en el conocimiento del conocimiento. c. Conocimiento cotidiano y conocimiento científico.</p>	<p>a. Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social.</i> Cap. 2</p> <p>b. Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación.</i> Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom. Cap. 1 y 2</p> <p>http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/MetCsSs/13-Clase1-ConocimientoCotidianoyCientifico.pdf</p> <p style="text-align: center;">Act. 5 y 6</p>

UNIDAD II.

Reflexiones epistemológicas para pensar la investigación en la comunicación social

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA
4	2-Oct	<p>4. Teorías y marcos teóricos macro y microsociales</p> <p>a. ¿Qué investigamos? b. Los procesos sociales y las interacciones sociales c. Mirando la realidad desde las personas</p> <p style="text-align: center;">Act. 7</p>	<p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. (Capítulos 6 y 7).</p> <p>Sautu, R. (2005). <i>Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación</i>. Buenos Aires: Lumiere. pp. 53 – 84</p>
5 y 6	9-Oct 16-Oct	<p>5. Etapas preliminares para el proceso de investigación</p> <p>a. Proceso para elegir el planteamiento de un problema. b. Consideraciones básicas para definir un problema de investigación c. Selección del tema y formulación del problema de investigación.</p> <p style="text-align: center;">Act. 8</p>	<p>Ander Egg, E. (2011). <i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social</i>. 1ª. Ed. Brujas. Córdoba. Cap. 3</p> <p>Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom. pp. 26-32</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)</i>. Cap. 3, 4 y 5 completos.</p>
7	23-Oct	<p>6. ¿Cómo escribir con claridad?</p> <p>a. Selección de un tema de interés. b. Formulación del problema de investigación.</p>	<p>American Psychological Association (2010). <i>Manual de Publicaciones de la American Psychological Association</i> (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Cap. 3. p. 61 a 84</p> <p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. (Cap. 2).</p> <p style="text-align: center;">Act. 9</p>

UNIDAD III:

Elementos indispensables en el planteamiento del capítulo I de una investigación

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	REFERENCIA
8 y 9	30-Oct 6-Nov	<p>7. Conceptualización y teoría en investigación</p> <p>a. Formulación de objetivos, b. Indicadores para plantear la justificación del problema de estudio.</p> <p style="text-align: center;">Act. 10</p>	<p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. Cap. 1.</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación</i>. (Tesis). Cap. 6 y 7.</p>
10 y 11	13-Nov 20-Nov	<p>8. Indicadores indispensables en el planteamiento del capítulo 1 de su investigación</p> <p>a. Congruencia entre objetivos, justificación y planteamiento del problema. b. Plantear preguntas de investigación c. Formular hipótesis o supuestos.</p> <p style="text-align: center;">Act. 11 y 12</p>	<p>Behar Rivero, D. S. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom.</p> <p>Rojas, R. (2001). <i>Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación</i>. Cap. 8.</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación</i>. (Tesis). Cap. 8.</p>
12 y 13	27-Nov 4-Dic	<p>6. Aspectos prácticos de estilo.</p> <p>a. Identificación y revisión de fuentes para la construcción del capítulo II, Desarrollo de fundamentos. b. Lectura del material identificado y elaboración de fichas de referencia y de trabajo tomando en cuenta las diferentes fuentes: formación docente y las planteadas en su definición del problema. c. Estructura del índice de contenidos o marco teórico.</p>	<p>Ver: https://www.youtube.com/watch?v=G9QgebLhLEk</p> <p>Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). <i>Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación</i>. (Tesis). Cap. 9.</p> <p style="text-align: center;">Act. 13</p>
14	4-Dic	Act. 14. 1a. Entrega de avances del capítulo I.	Retroalimentación
15	11-Dic	Act. 15. 2a. Entrega de avances del capítulo I.	Retroalimentación
16	18-Dic	Act. 16. 3a. Entrega del INFORME FINAL del capítulo I de su proyecto de investigación.	Evaluación Final

V. ESTRATEGIA GENERAL DEL CURSO

1. El trabajo en este curso requerirá que los alumnos realicen actividades como:
 - a. Reflexiones personales, análisis de documentos científicos, reportes de investigación, mapas conceptuales. Principalmente la construcción de apartados del capítulo I de una investigación
2. Leer el programa completo y las instrucciones para cada una de las sesiones para que tengan un panorama holístico del curso.
3. Revisar en la plataforma EVA cada sesión y ver la o las actividades que se entregarán. Es muy importante que no pierdan de vista las fechas de entrega de tareas.
4. Todas las entregas de tareas serán en día domingo a las 23:00 horas. Es posible entregar tarde las tareas, pero cada día tarde será una décima menos en la calificación. Inician todos con 100. Si una tarea llega tarde un día entonces tendrán 99. El promedio de todas las calificaciones será la calificación final.
5. Periódicamente les haré preguntas individuales y sus respuestas se reflejarán en las calificaciones de la sesión en la que haga las preguntas.
6. Los reportes y tareas deberán ser enviados al Espacio Virtual EVA designado para este curso siguiendo las indicaciones que se plantean para cada una de ellas.
7. Para el desarrollo de algunas actividades se integrará a los docentes por binas para que socialicen la información, pero la mayoría de los trabajos se evaluará de forma individual.
8. En este curso se calificará *un 40% con base en la redacción y estilo de los trabajos* que entreguen. Cada error contará una décima.
9. A partir de la sesión 5 les haré comentarios personales al desarrollo de su proyecto que deberán corregir e incorporarlos a la nueva tarea. Al final de este semestre tendrán un proyecto de investigación compuesto de las diversas tareas realizadas. No pueden entregar una tarea nueva si no tienen calificación en la anterior. Es posible que tengan que volver a entregar una tarea hasta cuatro veces y aún recibir una calificación de 100. *Me interesa que aprendan, no me interesa reprobarlos*, así que si finalmente la tarea está bien realizada recibirán una calificación de 100 en esa tarea en particular.
10. Las tareas llevará un formato que podrán bajar de la plataforma. Después de realizar las actividades y de enviarlas las deberán imprimir y guardar una copia en una carpeta de aros que deberán usar exclusivamente para este curso.
11. En las últimas sesiones se realizarán equipos de trabajo por línea de investigación y se socializará la información a todo el grupo. Contarán con 15 minutos para exponer y 5 minutos para comentarios. Se sugiere revisen la agenda de trabajo y cuiden los detalles, principalmente los que se refieren a la presentación.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades	Evidencias	Puntaje
1. Individual	Redactar en 2 cuartillas la biografía de su vida	5
2. Individual	Diseñar su propio Decálogo Ético con base en los incisos b y c de la sesión 1.	5
3. Individual	Mapa conceptual sobre los fines de la investigación social	3
4. Individual y equipo.	Cuadro con las características principales de la investigación científica, sus rasgos y qué caracteriza a la investigación social.	3
5. Individual	Resumen de los conceptos generales sobre conocimiento, ciencia y método.	4
6. Individual y equipo	Presentación sobre los tipos de conocimiento: cotidiano y científico.	5
7. Por binas	Localice varias problemáticas que existan en su realidad cotidiana que sean de su interés y descríbalas brevemente.	5
8. Individual	De la descripción realizada en la actividad 7 seleccione un tema que sea de su interés, le intrigue más y descríbalo en dos cuartillas.	5
9. Individual	Reflexione sobre la descripción realizada en la actividad 8 y luego redacte 20 preguntas que desea conocer sobre ese tema.	10
10. Equipos de tres personas e Individual	Rescate 10 preguntas del listado de la Act. 9 ; agregue la formulación de su problema y los objetivos. Preséntela al grupo en una diapositiva.	10
11. Individual y binas	Organizar toda la información en una matriz de congruencia epistemológica.	5
12. Equipo	Redacte en mínimo 4 cuartillas todo lo realizado en las actividades anteriores y siguiendo los indicadores establecidos en la clase para cada apartado.	10
13. Individual	Construir el primer acercamiento al índice de contenidos o marco teórico.	5
14. Individual	Presentar el primer avance de su capítulo I. Redactar conforme a los indicadores establecidos.	10
15. Individual	Entregar el capítulo 1 de su trabajo de investigación ya con las modificaciones generadas durante el desarrollo del curso.	15
TOTAL		100

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado”. Albert Szent-Györgyi

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Edición: A. Rubeira. Editorial Shalom.
- Ragin, Ch. (2007). *La Construcción de la investigación Social. Introducción a los métodos de investigación*.
- Rojas, R. (2008). *Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación*. Décimo segunda edición en Plaza y Valdés: México.
- Sánchez Upegui, A. A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. 1ª ed. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Schmelkes, C. y Elizondo, S. N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (Tesis)*. Tercera edición. Oxford University Press. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. Tablas y figuras. Recuperado de:
<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: Editorial La Muralla.
- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. 11ª. Ed. Barcelona, editorial Gedisa. Recuperado de:
http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Mazzitelli, C. A., y Aparicio, M. (2010). El abordaje del conocimiento cotidiano desde la teoría de las Representaciones sociales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 7, núm. 3, septiembre, 2010, pp. 636-652 . Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA. Cádiz, España Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/920/92017191004.pdf>
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.
- Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

“Si no conozco una cosa, la investigaré”. Louis Pasteur

Bertha Alicia Garza Ruiz

Correo-e: bertha.garza@upn.edu.mx

Celular: **818 2541436**

“Disfruten del curso, siempre hay que disfrutar de las investigaciones que realicen. Así será divertido, de lo contrario será muy tedioso” Schmelkes, (2009).