



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19 B GUADALUPE, N.L.
SUBSEDE ANÁHUAC



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: CAMPO FORMACIÓN DOCENTE

PROGRAMA INDICATIVO

ASIGNATURA:
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

PRIMER SEMESTRE

MAESTRA:
THELMA LETICIA CASTILLO SALDAÑA

PRESENTACIÓN

Cada educador tiene y no puede dejar de tener una filosofía propia, según sea esta filosofía será la obra educativa que desarrollemos.

Es por ello que en el Primer semestre de Maestría se busca que el docente conozca las diversas maneras en que la filosofía está implícita en la educación. Con base en esto se forjará un criterio y postura sobre la forma futura en que se desempeñará como maestro.

Pues, la obra educativa implica una concepción determinada de la naturaleza humana; en una palabra, implica una filosofía de la vida: conciencia de las razones del propio ser y del propio obrar; esta conciencia es esencialmente filosofía.

PROPOSITO

Provocar en el docente la necesidad de repensar la educación y formación de él mismo. Además se pretende explicitar, formular y sistematizar el pensamiento que impregna la práctica educativa.

CONTENIDOS

TEMAS

- 1.- El fenómeno educación.
- 2.- El corte ontológico el sujeto.
- 3.- El acto de conocer.
- 4.- Eficacia e ineficacia epistemológica.
- 5.- El saber metafísico.
- 6.- División de las ciencias de la educación.
- 7.- Estatuto de las ciencias de la educación.
- 8.- Pedagogía fundamental.
- 9.- Teoría de la educación.
- 10.- Filosofía de la educación.
- 11.- filosofía del querer y del decir.
- 12.- Objetivos de la filosofía de la educación.
- 13.- Filosofía del lenguaje educacional.
14. Filosofía de los fines educativos.
- 15.- Objetivos de la asignatura "Filosofía de la educación".
- 16.- Un posible programa.
- 17.- Didáctica de la filosofía.
- 18.- Didáctica de la filosofía de la educación.
- 19.- Investigación filosófica.

20.- Investigar en filosofía de la educación.

METODOLOGÍA

El maestro encargado del curso preparará la exposición de cada tema durante todo el semestre, durante cada clase se dará espacio para comentarios y/o actividades referentes al tema expuesto.

Se le dejarán al alumno diversas tareas en donde se pretende que responda a ciertas interrogantes y repiense sobre diversos problemas del ser humano y la naturaleza.

Como trabajo final se le solicitará a cada estudiante una reflexión sobre la práctica docente que desempeña con sus alumnos o compañeros de trabajo, en caso de no ser docente frente a grupo.

EVALUACIÓN

Para que el alumno acredite la asignatura se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia 10%
- Actividades en clase 20%
- Tareas 20%
- Participación 20%
- Trabajo final 30%

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. y Visalverghi, A. (1987). *Historia de la pedagogía*. Ed. FCE. México.

Delval, J. (1991). *Los fines de la educación*. México.

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid.

Escámez, J. et.al. (1998). *Educación en la autonomía moral*. Valencia.

Fermoso, P. (2009). *Teoría de la educación*. Ed. Trillas. México.

Fullat, O. (2007). *Filosofías de la educación*. Paideia. Barcelona.

Gadamer, H.G. (1998). *Verdad y método*. Salamanca.

García Amilburu, M. et.al. (2003). *Claves de la filosofía de la educación*. Madrid.

López Calva, M. (2006). *Una filosofía humanista de la educación*. Trillas. México.

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ed. Correo de la UNESCO. México.

Quintana, J.M. (1998). *Pedagogía axiológica*. Madrid.

Rogers, C. (1980). *El poder de la persona. El manual moderno*. México.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ed. Ariel. Barcelona.

Werner, J. (1995). *Los ideales de la cultura griega*. México. Blog. www.paideiagrecia.blogspot.com/2009/09/paideia.html

Yuren Camarena, Ma. T. (1994). *La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores*. Ed. Trillas.