

**GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B GUADALUPE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE  
Semestre Septiembre 2019 - Enero 2020**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Curso:</b>	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Catedrático:</b>	Jesús Osorio Calderón

**II. PRESENTACIÓN**

El hombre es un ser que habita en la comprensión de sí mismo y del mundo en que vive. Tiene, como tarea esencial, en tanto *Anthropos*, animal racional consciente de su existencia y dignidad, la misión de construir el «yo» que es, la subjetividad que lo constituye, como un proyecto que necesariamente se vincula a los otros, semejantes y diferentes, con quienes constituye comunidad (*communitas*), el campo de lo que es común y compartido.

La educación, entendida como el proceso reflexivo de formación hacia el desarrollo de las cualidades y conocimientos propiamente humanos es uno de los contextos principales de esta construcción que cumple un rol fundamental en la realización de aquello que podemos ser de acuerdo a nuestra propia naturaleza, lo que implica el despliegue de la capacidad de creación y autocreación propiamente humana.

Pensar reflexivamente el fenómeno educativo, desde la óptica de la filosofía de la educación, implica, entre otros aspectos, ubicar el carácter histórico-ideológico de los procesos formativos, los modelos (telos) a los que responden y el carácter del sujeto (*ethos*) que se pretende educar. La educación, en este sentido, es un doble acontecimiento ético y político.

Desde la trinchera formativa, aquella que tiene que ver con el campo de la práctica docente, la educación aparece como una realidad ambivalente, problemática y compleja, marcada por los criterios de practicidad y acción inmediata, que ilustran las dificultades de la síntesis entre teoría y práctica que supone el desarrollo de un pensamiento reflexivo.

Los enfoques y debates contemporáneos en relación a la delimitación del campo de la filosofía de la educación están atravesados por la pregunta por el sentido que esta disciplina pudiera adoptar conforme a cómo se conciba a la filosofía y a la perspectiva filosófica con la que se aborden sus temas o problemas. Esta discusión abre un abanico de posibilidades para pensar filosóficamente las cuestiones que emergen de la acción educacional a la vez que marca una ruptura con la tradición teleológica/axiológica que fijaba como función primordial de la filosofía de la educación el establecimiento de los fines y los valores de la educación. De este modo, se abandona la perspectiva de la transmisión de la filosofía y se instala la práctica reflexiva a partir de la pregunta. La verdad es

acompañada por el gesto interrogativo que la pone en cuestión y, así, la experiencia del pensar ocupa el centro de la escena. Se han puesto en crisis los conceptos y con ello queda inaugurada una perspectiva desde la que se puede concebir a la filosofía de la educación como una práctica, como un espacio paradójico que provee a la educación de preguntas que le ayudan a problematizar sus sentidos

### III.OBJETIVOS

Los objetivos propuestos del curso se centran en:

- 1.- Conocer y comprender el aporte de la Filosofía de la Educación en la formación de educadores críticos
- 2.- Desarrollar un espíritu reflexivo, coherente con el modelo de educación crítica, que posibilite la emisión de juicios a partir de actitudes de tolerancia y diálogo.
- 3.- Tomar conciencia del posible compromiso socio-comunitario que la educación adopta a partir de una comprensión ética y axiológica.
- 4.- Reflexionar sobre las propuestas educativas para el siglo XXI que emergen a partir de la crisis de la Modernidad
- 5.- Reflexionar sobre la educación humanizadora: la reivindicación de los valores humanos
- 6.- Reflexionar sobre la Formación docente como actividad reflexiva y crítica

Para el logro de lo anterior el curso se orientará al desarrollo de actividades que permitan al alumno:

1. Problematizar el proceso educativo en el cruce entre filosofía, educación y política.
2. Re-conocer y analizar la educación desde una perspectiva epistemológica, antropológica y ética.
3. Reflexionar críticamente sobre las teorías educativas y las prácticas docentes.
4. Articular la educación con su horizonte histórico y con otros saberes, textos y prácticas sociales.

### III. CONTENIDO TEMÁTICO

#### CONTENIDO

1. ¿Qué, cómo y para qué de la Filosofía de la Educación?
2. La crisis silenciosa; Educación para la renta.
3. Modernidad y posmodernidad educativa.
4. Filosofía, pedagogía y epistemología.
5. La filosofía como pedagogía.
6. Educación ciudadana, formar ciudadanos.
7. Filosofía de la Educación superior.
8. Filosofía para la libertad.

## V. METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Por sus contenidos, el curso de Filosofía de la Educación requiere de una participación activa de alumnos y maestros por lo que resulta fundamental la lectura previa del material de cada uno de los temas seleccionados. La estrategia fundamental es la socialización de sus contenidos, la discusión crítica de los mismos y la reflexión que permita incorporar lo discutido como parte de los enfoques teóricos del trabajo de investigación (tesis). La asistencia mínima al curso, de acuerdo al reglamento vigente, es del 80%. La ponderación de evaluación será la siguiente:

Exposición colectiva e individual de textos	40%
Entrega de reportes obligatorios	20%
Ensayo integrador (PIA)	40%

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano N., Visalberghi, A., *Historia de la pedagogía*, FCE, México, 1994.

Alba, A. de, *Postmodernidad y educación*, Miguel Angel Porrúa, México, 1995.

AltarejosMasota, Francisco, *Filosofía de la educación*, Universidad de Navarra, Colección Filosófica 154, Navarra, 2000.

Barcena, Fernando, Melich Joan-Carles, *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*, Paidós, Barcelona, 2000.

Bernstein, Richard, *Filosofía y democracia: John Dewey*, Herder, Barcelona, 2010.

Cerletti, Alejandro A, *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Del estante, Buenos Aires, 2008,

Cirigliano, Gustavo F.J., *Filosofía de la educación*, Humanistas, Buenos Aires, 1979, 201 p.

Colom, Antoni J. (1994). *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. 1ª.edición. Paidós: Buenos Aires.

Cullén, Carlos, Cullén, *Críticas de las razones de educar. Tareas de la filosofía de la educación*, Paidos, Buenos Aires, 1997.

De la Torre, Gamboa, Miguel, *Del humanismo a la competitividad. El discurso educativo neoliberal*, UNAM-FFYL UANL, Colección Posgrado, México, 2004, 235 pp.

- Dewey, John, *Educación y democracia*, Morata, Madrid, 2004.
- Del Val, Juan. *Los fines de la educación*. Siglo XXI eds. 2ª.ed. México: 1991.
- Duch, Luis, *La educación y la crisis de la modernidad*, Paidós, Barcelona, 1997.
- FermosoPaciano, *Filosofías de la educación*, Barcelona: CEAC, 1978.
- Ferry, Gilles, *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México, 1990
- FullatGenis, Octavio, *Filosofía de la Educación*, Síntesis Educación, Madrid, 2000, 190 pp.
- Gervilla, E., *Postmodernidad y educación: valores y cultura de los jóvenes*, Dykinson, Madrid, 1995.
- Hoyos Vásquez, Guillermo. *Filosofía de la Educación* (2008), Editorial Trotta, Madrid.
- Jaeger, Werner, *Paideia, la formación del espíritu griego*, FCE, México, 1967.
- Moore, T.W., *Introducción a la filosofía de la educación*, Trillas, México, 1998.
- Morin, Edgard, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed. Correo de la UNESCO, México, 2001, 108 p.
- Morin, Edgard, *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Colección Libertad y cambio, Barcelona, 2003, 140 p.
- Nussbaum. Norma. *Sin fines de lucro (Por qué la democracia de las humanidades)*, Ed. Katz, Buenos Aires.
- Peters, Richard Stanley, *Filosofía de la educación*, FCE, México, 1977.
- Puchet E., Díaz, Andrea (comps.), *Inquietud de sí y educación. Hacia un replanteo de la filosofía de la educación*, Vimagro Editores, Montevideo, 2010.
- Quintanilla, Magda, (coord.), *Voces y paradigmas de la educación*, UANL, Monterrey, 2007
- Savater, Fernando, *El valor de educar*, Ariel, México, 2000, 222 p.
- Yurén Camarena, María Teresa, *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*, Paidós, México, 2000.
- Yurén Camarena, María Teresa, *La filosofía de la educación en México*, Trillas, México, 1994.
- Yurén Camarena, María Teresa, *Eticidad, valores sociales y educación*, Universidad Pedagógica Nacional, Colección Textos 1, México, 1995, 325 p.

Hemerografía:

Kohan, Walter, "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales", en Revista *Aula*, Salamanca, Universidad de Salamanca, vol.8, 1996, pp. 141-151.

Picos Bovio, Rolando, "Democracia y educación: lecturas y debates sobre la obra de John Dewey", en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Universidad Intercontinental, México, 2013. Versión electrónica disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697010>