



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 19B | GUADALUPE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso	Filosofía de la Educación
Periodo	Septiembre 2019 – Enero 2020
Semestre	Primero
Modalidad	Presencial
Catedrático	José Arturo Alonso Cavazos
Elaborado por	José Arturo Alonso Cavazos

II. PRESENTACIÓN

Si la mejor educación es la que permite potenciar el mayor número de virtudes que puedan coexistir armónicamente, entonces es prioritario conocer la naturaleza de este valor, con la finalidad de entablar una lógica transversal con cada uno de los componentes sociales, históricos, metodológicos, de causa y efecto que impliquen la esencia de la formación docente y la existencia de un ser pensante, aspecto que se ha buscado por mucho tiempo, pero que no se ha concebido como una necesidad, a pesar de ser la causa de lazos sociales que van más allá de la propia creación.

Dar respuesta a las problemáticas actuales puede ser sencillo, pero que éstas sean correctas, o mejor aún, que se puedan llevar a la praxis, es un fenómeno de mucha reflexión puesto que los intereses de cada persona o institución son distintos; en esto radica el acceso a la posibilidad de valerse por sí mismo, dicho de otra forma, gobernarse por su propia razón, pero con orden, sentido y valor. Ser ilustrado con autonomía nos lleva a la oportunidad de pensar, crear y modificar ideas y actos para crecer y hacer que otros lo hagan.

La idea de formación debe ser auto reguladora, pero sobre todo concebida con una finalidad que se fundamente en razones que no dejen duda del origen y continuidad de la función docente, la cual no implica solo procesos, sino por qué y para qué de cada uno de ellos, bien pensados, aterrizados en un mundo de cambios, vinculados a la globalización y perfectamente firmes en su concepción.

III. PROPÓSITOS

- Centrar la realidad educativa con aspectos filosóficos a fin de comprender sus raíces y atacar sus conflictos.
- Buscar un pensamiento crítico que permita razonar acerca del qué, porqué, cómo y para qué de nuestras problemáticas educativas.
- Reflexionar acerca de la potencialidad que la formación docente le puede brindar a las necesidades sociales, políticas, culturales y económicas de nuestro país.
- Relacionar la filosofía con el que hacer docente y vincularlo con los distintos mecanismos existentes en la concepción y solución de una problemática.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad	S	Contenidos
I. La concepción de la filosofía en el aprendizaje.	3	1. Aprendizaje humano. 2. Educar.
II.- Filosofía en la educación.	4	1. Sacar la filosofía a la calle. 2. Filosofía en la educación. 3. Enseñanza y educación. 4. El diálogo y la investigación.
III. Filosofía de la educación.	6	1. Proyectos Educativos y relaciones sociales. 2. La filosofía de la educación en los proyectos de educación pública en México. 3. La filosofía de la educación en la etapa de formación del Estado mexicano. 4. La filosofía de la educación del primer Estado nacional. 5. La filosofía de la educación del Estado nacional surgido de la Revolución Mexicana. 6. El proyecto educativo de la modernización.
IV. El hombre, la educación y sus fines.	3	1. La educación del hombre. 2. La educación y sus fines.

V. METODOLOGÍA

Socializar los contenidos estudiados desde un punto de vista crítico y reflexivo, buscando aterrizar los conceptos y paradigmas en la realidad educativa que conocemos y comenzarla a enfocar en una posible problemática de estudio de grado que le permita al y a las docentes encaminarse de manera constructiva al origen y evolución de situaciones cotidianas, abordando cada unidad como un conjunto generador de contextos generales y específicos que apoyen en la comprensión del modelo educativo mexicano, base para la construcción del conocimiento mediante la formación docente.

Es primordial que cada alumno y alumna muestre los siguientes rasgos de trabajo:

- Lectura y subrayado previo a la clase.
- Revisión de los aspectos a evaluar.
- Orden y coherencia en cada actividad.
- Reflexión basada en la praxis personal para cada actividad.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|------|
| - Actividades en clase | 40 % |
| - Exposición individual y colectivo de contenidos | 40 % |
| - Ensayo integrador | 20 % |

VII. POLÍTICAS DEL CURSO

- Asistencia puntual a cada clase.
- Tolerancia para aplicación de retardos: 10 minutos.
- Tres retardos equivalen a una inasistencia.
- Después de 3 inasistencias se revoca la evaluación semestral del curso.
- El tiempo de espera para subir productos a la plataforma y entregarlos en la clase se propondrá con el colectivo, y fijada la fecha y hora de recepción no podrá ser modificada.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Braucher, J (1964). Filosofías modernas de la educación. México: Letras.

Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Barcelona: Graó.

Cuello, José (1990). Valores, y metas de la educación en México. México: La Jornada.

- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Feinmann, J. Pablo (2008). Sacar la filosofía a la calle. Recuperado de: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8011/127>.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
- Fullat, Octavi (1992). Filosofía de la educación. Barcelona: Paidea.
- Latapí, Pablo (1979). Política educativa y valores nacionales. México: Nueva imagen.
- Moore, T. W. (1987). Introducción a la filosofía de la educación. México: Trillas.
- Ponce, Aníbal (1974). Educación y lucha de clases. Buenos Aires: Cartago.
- Savater, Fernando (2004). El valor de educar. España: Ariel.
- Solana, Francisco (1981). Historia de la educación pública en México. El Colegio de México: SEP.
- Touraine, Alain (1997). ¿Podremos vivir juntos? Argentina: Fondo de cultura económica.
- Villoro, Luis (1983). El proceso ideológico de la revolución de independencia. México: UNAM.
- Woolfolk, Anita (2010). Psicología educativa. México: Pearson.
- Yurén, M. (2008). La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores. México: Trillas.