



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN19B Guadalupe, N. L
Maestría en Educación, Campo: Formación Docente

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CURSO: Filosofía de la Educación.

NIVEL: Maestría.

UBICACIÓN: Área de Formación General.

SEMESTRE: Primero.

CATEDRÁTICO: Mtro. Gabriel Méndez Cruz.

II. PRESENTACIÓN

El presente curso tiene como objetivo propiciar en el alumno una reflexión filosófica y pedagógica sobre los fines, valores y metas del fenómeno educativo. Para establecer las condiciones y las características que presenta hoy en día la labor educativa es necesario plantearse los puntos de partida de las diferentes concepciones del ser humano, los problemas que ellos plantean y los modelos de aprendizaje sobre los cuales se ha establecido.

El curso está diseñado para abordar el campo de la filosofía de la educación en tres segmentos particulares: el primero nos proporciona una visión integral sobre las diferentes respuestas que en diversos contextos históricos ha tenido las preguntas: ¿para qué educar? ¿cuáles son los valores que guían la enseñanza humana? ¿existen valores universales en la educación o ésta se da siempre en función de contextos particulares?

El segundo segmento hace una revisión crítica de las líneas generales de los modelos educativos más conocidos con el ánimo de establecer a qué tipo de valores corresponden, cuáles son sus aciertos y sus limitaciones y a qué tipo de modelo del ser humano están dirigidos.

El tercer punto aborda en forma general los fundamentos filosóficos del Sistema Educativo Mexicano, así como las alternativas críticas a ese modelo desde la reflexión sobre su discurso y la práctica que legitima. El curso busca hacer énfasis en el análisis de las estrategias del actual modelo educativo y en los problemas que los maestros enfrentan en su práctica docente en el contexto de la globalización y el auge de las filosofías posmodernas.

III OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Al final del curso el alumno será capaz de establecer sus propias preguntas y respuestas fundadas en el conocimiento de la naturaleza de la filosofía de la educación, así mismo sostendrá una postura crítica y reflexiva sobre el acto de educar que le permita replantear sus propias estrategias educativas.

Para llevar a cabo dicho propósito, se ofrecen las siguientes *Unidades Temáticas*:

❖ **Unidades:**

1. El saber filosófico
2. El fenómeno *educación*
3. Filosofía de la Educación
4. Filosofías de la educación u opciones pedagógicas de todo proceso educativo
5. Axiología o Filosofía de los Valores en la formación de la personalidad del docente

TEMARIO POR SESIONES

Sesiones	Fechas	Contenidos	Actividad
PRIMER PARCIAL			
1	17 Sep	1. El saber filosófico 1.1. Significado de <i>Filosofo</i> . 1.2. Especificidad del saber filosófico. 1.3. Sentido y necesidad de la filosofía 1.4. La condición humana y la educación	
2	24 Sep	2. El fenómeno <i>educación</i> 2.1. El fenómeno <i>educación</i> 2.1.1. Triángulo antropológico educacional: Cultura, educación y hombre. 2.1.2. Estructura problematizadora del hombre.	
3	1 Oct	2.1.3. Origen de la <i>educación–aprendizaje</i> y la <i>educación liberadora</i> . 2.1.4. Doble origen de la cultura: la naturaleza y la conciencia de la persona.	
4	8 Oct	2.2 El corte ontológico: el sujeto 2.2.1 La realidad: ámbito objetual y ámbito subjetual 2.2.2 La apuesta ontológica: monismo o dualismo.	
5	15 Oct	2.3 Disciplinas sintetizadoras del fenómeno educacional 2.3.1 Teoría de la Educación 2.3.2 Pedagogía Fundamental 2.3.3 Filosofía de la Educación	
6	22 Oct	3. Filosofía de la Educación 3.1. Filosofías del querer y del decir. 3.2. Objetivos de la filosofía de la educación 3.3. Filosofía del lenguaje educacional	
7	29 Oct	3.4 Filosofía de los fines educativos 3.4. Didáctica de la filosofía de la educación 3.5. Investigar en filosofía de la educación	
SEGUNDO PARCIAL			
8	5 Nov	4. Filosofías de la educación u opciones pedagógicas de todo proceso educativo 4.1. Pedagogía tradicional 4.2. Pedagogía marxista	
9	12 Nov	4.3. Pedagogía libertaria 4.4. Pedagogía antiautoritaria 4.5. Pedagogía activa 4.6. Pedagogía tecnológica	

10	19 Nov	4.7. Pedagogía existencialista 4.8. Pedagogía personalista 4.9. Elaboración de una propuesta personal.	
11	26 Nov	5. Axiología o Filosofía de los Valores en la formación de la personalidad del docente 5.1. Formación 5.2. Persona y personalidad	
12	3 Dic	5.3. Paradigmas o enfoques en educación. 5.4. Modelos de formación	
13	3 Dic	5.5 Axiología en la formación de la personalidad del docente 5.6 La persona, ente dotado de libertad, como protagonista del valor.	
14	10 Dic	5.7 Ámbitos valiosos y Jerarquía de valores. 5.8 Persona y sociedad en la realización de los valores.	
	17 Dic	PROYECTO FINAL	

Metodología del curso

Desde un paradigma “personal”, *centrado en el aprendizaje y en el alumno que aprende*, el curso promoverá una construcción de significados. El aprendizaje y la construcción del conocimiento no significan sólo un estado -pasar de no saber a saber- sino, sobre todo, una capacidad, es decir, poder hacer algo con lo aprendido: relacionar, explicar, comparar, criticar y, de manera especial, cambiar y modificar la realidad a la que se refiere el propio conocimiento. El aprendizaje, debe ser, pues, un aprendizaje activo, constructivo, situado, interactivo y auto-regulado.

En consecuencia, con base en la lectura y comprensión de documentos, ensayos, encuentros dialógicos, participación en foros de discusión, análisis de casos, elaboración de proyecto y solución de problemas..., iremos encadenando, mediante actividades, procesos de: *sensibilización, elaboración, personalización, aplicación y evaluación*, para construir conocimiento de la realidad educativa en su unidad y totalidad.

La ponderación de evaluación será la siguiente

Entrega de productos	20 %
Asistencia	10 %
Exposición por equipos	40%
Proyecto final	30%

Bibliografía

- FULLAT, O., *Filosofías de la educación, Paideia*, Ed. CEAC, Barcelona, 2007.
- FULLAT, O., *Verdades y trampas de la Pedagogía*, Ed. CEAC, Barcelona, s/f
- LÓPEZ CALVA, Martin, *Una filosofía humanista de la educación*, Trillas, México, 2006
- LÓPEZ CALVA, Martin, *Educación humanista*, T. I, II y III (una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin), Ed. EDICIONES GERNIKA, 2009.
- WERNER JAEGER, *Paideia: Los ideales de la cultura griega*, Fondo de Cultura Económica, México 1995. (En este Blog destinado a los alumnos de historia de la filosofía: de presocráticos a platón, de la carrera de filosofía de la UNAM, profesor: Alberto Constante, encontrarás el texto electrónico: <http://paideiagrecia.blogspot.com/2009/09/paideia.html>)
- GADAMER Hans Georg, *Verdad y Método*, Ediciones Sígueme, Salamanca, 1998. (El Tomo II en PDF se encuentra: <https://sites.google.com/site/aportacionesfilosoficas3sec/gadamer-hans-georg-verdad-y-mtodo-ii-ediciones-sgueme-salamanca-1998>)
- MORIN, Edgar, *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*, Ed. Correo de la UNESCO, México, 2001
- MORIN, E., *Educación en la era planetaria*, Gedisa, Colección Libertad y cambio, Barcelona, 2003.
- SAVATER. Fernando, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, 1997.
- FERMOSO, Paciano, *Teoría de la Educación*, Ed. Trillas, México, 2009.
- ROGERS, C., *El poder de la persona*, El manual Moderno, México, 1980.
- GARCÍA AMILBURU, M. y otros .*Claves de la Filosofía de la Educación*, Dykinson, Madrid, 2003.
- GARCÍA AMILBURU, M., *Aprendiendo a ser humanos*, EUNSA, Pamplona, 1996.
- GARCÍA AMILBURU, M. *La educación, actividad interpretativa*, Dykinson, Madrid 2002.
- ESCÁMEZ, J. y otros, *Educación en la autonomía moral*, Valencia, 1998
- QUINTANA, J. M., *Pedagogía Axiológica*, Madrid, Dykinson, 1998
- ABBAGNANO, N. y VISALVERGHI A., *Historia de la pedagogía*. Ed. FCE. México, 1987.
- DEL VAL, Juan, *Los fines de la educación*, Siglo XXI, México, 1991.
- YUREN CAMARENA, María Teresa. *La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores*, Ed. Trillas, 1994.

YUREN CAMARENA, María Teresa, *Formación y puesta a distancia. Su fundamento ético*, Ed. Paidós, México, 2000.

DEWEY, John, *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata, Madrid, 2004.

YUREN CAMARENA, María Teresa, *Ethos y autoformación del docente, Análisis de formación de profesores*, Ediciones Pomares, Barcelona, 2005.

En la siguiente dirección puedes encontrar una Antología sobre Epistemología de la Educación, Elaborada por José Ignacio Rivero Calderón. Está constituida por 64 textos cortos relativos a los temas: *la ciencia de la educación, la mayéutica socrática y sobre la condición humana*. Pueden servir para introducir, sensibilizar, dialogar, reflexionar en grupo o elaborar ensayos...

http://www.uls.edu.mx/educativa/maestrias/edu_area_gstedu/?pagina=plan