

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 19B, GUADALUPE, N. L.
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA (MEB)
PRIMERA ESPECIALIZACIÓN

COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA PRÁCTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MÓDULO 1
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

PROGRAMA DEL BLOQUE 3
EVALUACIÓN, DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN I
(PRIMER TIMESTRE)

Asesora: Mtra. Laura Guadalupe Juárez Domínguez

PRESENTACIÓN

El Bloque 3, "Evaluación, Diseño de Ambientes de Aprendizaje y la Propuesta de Intervención I", tiene la finalidad de ofrecer elementos teóricos y metodológicos para que los participantes en este programa, reflexionen acerca de la problemática que enfrentan en su práctica profesional en el marco de las últimas Reformas Educativas .

La temática, los contenidos y las actividades realizadas en el bloque, guiarán a los estudiantes hacia la realización de procesos básicos de investigación para ir construyendo un proyecto de intervención tendiente a solucionar un problema de la práctica, cuya aplicación permita la presentación de un informe que acredite la conclusión de la primera especialidad de la MEB.

El programa se estructura con base a los siguientes elementos: eje problematizador, competencia transversal, competencias específicas del bloque, temática, contenidos, forma de trabajo, criterios de evaluación y fuentes de consulta básica para el desarrollo de las actividades del curso, en este último elemento, **los Planes de Estudios , programas del nivel, grado o asignatura serán documentos básicos para** el desarrollo de los contenidos y las actividades propuestas.

EJE PROBLEMATIZADOR:

Implicaciones de la Reformas educativas para la práctica profesional.

COMPETENCIA TRANSVERSAL:

Analiza la práctica profesional, considerando los principios pedagógicos de la Reformas en Educación Básica , así como la política educativa y el contexto sociocultural actuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrolla una docencia reflexiva de su práctica profesional, considerando su intervención para generar ambientes de aprendizaje.
- Identifica problemas para el ejercicio de la práctica profesional de manera sustentada, para iniciar a construir su proyecto de intervención.

SESIÓN	TEMÁTICA	CONTENIDOS	FUENTES Y RECURSOS
1 y 2	Presentación del bloque 3	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Estructura y contenidos del bloque 3 en los tres módulos de la especialidad. 	Presentaciones en Power point.
	Reconocimiento de la práctica profesional en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • La RIEB desde la experiencia del participante. • Revisión de las características curriculares de la RIEB. • Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes clave. • Plan y Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana. • Competencia: Un concepto básico en la práctica docente. • Currículum basado en competencias. 	SEP. (2011). <i>Plan de Estudios 2011</i> . México: SEP. _____ <i>Programas de Ed. Básica 2011</i> . México: SEP. SEP. (2017). Documentos normativos. SEP. (2019). Documentos normativos. Nueva Escuela Mexicana. Tobón Tobón, V., Pimienta Prieto, J. H., García Fraile, J. A. (2010), pp. 1-25
		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y análisis de la práctica educativa. • Implicaciones de las Reformas Educativas en la práctica profesional. 	Fierro C., Fortoul, B. y Rosas L. (1999). pp.21-38
3, 4 y 5	La práctica reflexiva en la docencia.	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio. • Práctica reflexiva e implicación crítica. 	Perrenoud, P. (2004). pp.9-86 Ibid. pp. 184-210
		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la práctica a través del currículum. 	Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). Cap. VI, pp.137-169.
		<ul style="list-style-type: none"> • Función y formación del profesor en la enseñanza. 	Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). Cap. XI, pp.398-430
	La investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas teóricos y 	Briones, G. (2006). Caps.

6, 7,8 y 9	educativa y la práctica profesional.	metodológicos en investigación.	6 y 7, pp.95-120.
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación cuantitativa y cualitativa. Técnicas de inv. cualitativa. 	Hernández Sampieri, R. et al. (2010). Cap. 12. Lucca Irizarry, Nydia y Reinaldo Berrios Rivera. (2003).
		<ul style="list-style-type: none"> La intervención pedagógica para solucionar problemas de la práctica. 	Zabala Vidella, A. (2000).
10 y 11		<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento al objeto del proyecto de intervención. 	
12		<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	

FORMA DE TRABAJO

El tercer bloque se desarrollará en la modalidad de taller mediante actividades individuales y colectivas, derivadas de la experiencia del estudiante y de los aportes teóricos de las fuentes de consulta propuestas durante el curso. Es importante la participación en clase, la entrega oportuna de las actividades señaladas; así como el logro de las competencias indicadas en el módulo y en el bloque.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Portafolio de evidencias.	50%
Reportes de técnicas de inv. cualitativa.	20%
Delimitación del objeto de intervención.	30%

FUENTES DE INFORMACIÓN.

Briones, G. (2006). *Teorías de las ciencias sociales y de la educación*. (2ª. ed.). México: Trillas.

Fierro, C., Fortul, B. y Rosas L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. (9ª. ed). Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. (12ª. ed). Madrid: Morata.

Lucca Irizarry, Nydia y Reinaldo Berrios Rivera. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. Ed. Puertorriqueña., Puerto Rico.

Hernández S., R., Fernández C.,C., Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación* .(5ª.ed.) México: Mc. Graw Hill.

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP.

_____. *Programas de Ed. Básica 2011*.México: SEP.

SEP. (2017). Documentos normativos de Educación Básica.

SEP. (2019). Documentos normativos de Educación Básica. Nueva Escuela Mexicana.

Stenhouse, L. (1987) .*La investigación como base de la enseñanza*. (3ª.ed). Madrid: Morata.

_____. (2010). *Investigación y desarrollo del currículum*. (6ª. ed). Madrid: Morata.

Tobón Tobón, V., Pimienta Prieto, J. H., García Fraile, J. A.(2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson.

Zabala Vidella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. (7ª. ed). Barcelona: Graós.

Fuentes de Internet

Díaz Barriga, Ángel y Catalina Inclán Espinosa. (2001). "El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos" *Revista Interamericana de Educación*, (publicada por la OEI). No. 25, enero-abril de 2001.
<http://www.rieoei.org/rie25f.htm>

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2010). "Los profesores ante las reformas curriculares". RIES, Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. 1.
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/35/innova>.

Sandoval Flores, Etelvina. (2007). "La reforma que necesita la secundaria mexicana." *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*. Vol.XII, No. 32, enero-marzo de 2007.
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critorio=ART47001>

Sandoval Flores, Etelvina. (2001). "Ser maestro de secundaria en México: condiciones de trabajo y reformas educativas." *Revista Interamericana de Educación*, (publicada por la OEI). No. 25, enero-abril de 2001. <http://www.rieoei.org/rie25f.htm>

Santibáñez, Lucrecia. (2007). "Entre dicho y hecho. Formación y actualización de maestros de secundaria en México." . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*

(RMIE). Vol.XII, No. 32, enero-marzo de 2007.

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critorio=ART47001>