



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B | GUADALUPE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Curso</b>	El Sistema Educativo Nacional y el Docente
<b>Periodo</b>	Septiembre 2019 – Enero 2020
<b>Semestre</b>	Tercero
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Catedrático</b>	José Arturo Alonso Cavazos
<b>Elaborado por</b>	José Arturo Alonso Cavazos

## II. PRESENTACIÓN

Las exigencias de mejorar el sistema educativo mexicano van de la mano con los distintos sistemas de globalización que hacen de la sociedad una inevitable metamorfosis, la cual es directamente proporcional con las necesidades específicas de cada sector productivo en cualquier ámbito que se piense, ya que la idea es formar personas capaces de realizar un trabajo eficiente con la finalidad de modernizar cabalmente a México.

El satisfacer las demandas internas y externas de nuestro país sin menospreciar el desafío de mantener y fortalecer su identidad nacional, no es posible con un régimen educativo que no se renueva; aunque no nos agraden todos y tantos cambios establecidos en las diferentes reformas que ha sufrido nuestro sistema, se deben concebir como actualizaciones, las cuales como docentes estamos obligados a entender y adecuarlas a nuestro entorno con el objetivo de consolidar una estructura de formación de docentes que sea competente para asumir que la educación es el medio más integral que existe para subsanar las debilidades que tenemos y corregir el rumbo en el que se encuentran nuestros niveles educativos.

La idea no solo es hacer cambios, sino que es de suma importancia comprender el desarrollo histórico de nuestro sistema educativo nacional, anteponer los rasgos que nos identifican y con base en las necesidades del país, así como en los estándares en que debemos estar, buscar formas para consolidar un Estado mexicano que se centre en la mejora de sus individuos desde un enfoque de profesionalismo noble, crítico, con sentido y libertad que sea idóneo de verdaderamente educar para transformar.

### III. PROPÓSITOS

- Analizar el sistema educativo nacional mexicano, considerando los distintos tintes y características presentes en las diferentes etapas que ha tenido.
- Reflexionar acerca de los cambios más significativos de nuestro sistema educativo y reflexionar su objetividad ante las necesidades del país en los distintos tiempos en que se ha educado en México.
- Buscar un pensamiento crítico que permita razonar acerca del qué, porqué, cómo y para qué de nuestras problemáticas educativas.
- Reflexionar acerca de la potencialidad que la formación docente le puede brindar a las necesidades sociales, políticas, culturales y económicas de nuestro país.

### IV. CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad	S	Contenidos
I.- Un siglo de educación nacional	2	1. Proyectos educativos 2. Demandas y tendencias educativas
II.- La educación en México hasta 1950	1	1. Desarrollo histórico de la educación en México
III.- La Federalización educativa en México	2	1. La centralización educativa 2. La descentralización educativa
IV.- Sistemas educativos nacionales.	5	1. Educación y sociedad 2. Objetivos y principios 3. Administración 4. El docente: Situación y formación 5. Investigación, planificación y evaluación
V.- El sistema educativo mexicano.	6	1. Transición 2. Filosofía política 3. Misión 4. Democracia y autoritarismo 5. Desigualdad 6. Del centralismo a la federalización

## V. METODOLOGÍA

Socializar los contenidos estudiados desde un punto de vista crítico y reflexivo, buscando aterrizar los conceptos y paradigmas en la realidad educativa que conocemos y comenzarla a enfocar en una posible problemática de estudio de grado que le permita al y a las docentes encaminarse de manera constructiva al origen y evolución de situaciones cotidianas, abordando cada unidad como un conjunto generador de contextos generales y específicos que apoyen en la comprensión del modelo educativo mexicano, base para la construcción del conocimiento mediante la formación docente.

Es primordial que cada alumno y alumna muestre los siguientes rasgos de trabajo:

- Lectura y subrayado previo a la clase.
- Revisión de los aspectos a evaluar.
- Orden y coherencia en cada actividad.
- Reflexión basada en la praxis personal para cada actividad.

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- |   |      |
|---|------|
| - Actividades en clase                            | 40 % |
| - Exposición individual y colectivo de contenidos | 40 % |
| - Ensayo integrador                               | 20 % |

## VII. POLÍTICAS DEL CURSO

- Asistencia puntual a cada clase.
- Tolerancia para aplicación de retardos: 10 minutos.
- Tres retardos equivalen a una inasistencia.
- Después de 3 inasistencias se revoca la evaluación semestral del curso.
- El tiempo de espera para subir productos a la plataforma y entregarlos en la clase se propondrá con el colectivo, y fijada la fecha y hora de recepción no podrá ser modificada.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Arnaut, Alberto (1998). La federalización educativa en México: Historia del debate sobre la centralización educativa. México: CIDE.

Bazant, Mílada (1985). Debate Pedagógico durante el Porfiriato, México: SEP.

Bolaños, Raúl (1981). Orígenes de la educación pública en México. Historia de la Educación Pública en México. México: Fondo de Cultura Económica.

Cadena, Jorge y González, Pablo (1988). Primer Informe sobre la Democracia. México: Siglo XXI.

Escalante, Pablo (1985). Educación e Ideología en el México Antiguo. México: SEP.

Femat, Roberto (1985). Los Partidos Políticos, Época Actual. México: Porrúa.

Fuentes, Olac (1979). Educación pública y sociedad. México: Siglo XXI.

Galván, Luz (2002). Historia de la educación. Revista mexicana de investigación educativa, (No. 15). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C.

Gómez, Leonardo (1981). La revolución mexicana y la educación popular. Historia de la Educación Pública en México. México: Fondo de Cultura Económica.

Gonzalbo, Pilar (1985). El Humanismo y la Educación en la Nueva España. México: SEP.

González, Arturo (1981). Los años recientes. 1964-1976. Historia de la Educación Pública en México. México: Fondo de Cultura Económica.

Guevara, Gilberto (1985). La Educación Socialista en México. México: SEP.

Latapí, Pablo (1998). Un Siglo de Educación en México. Tomo I. México: Fondo de Cultura Económica.

Meneses, Ernesto (1991). Tendencias Educativas Oficiales en México. 1964-1976. México: Centro de Estudios Educativos.

Prawda, Juan (1987). Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. México: Grijalbo.