

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA (MEB)**

**Primera Especialización:**

**Competencias profesionales para la práctica en educación básica**

**MÓDULO 1. Análisis de la Práctica Profesional**

**Programa del bloque 2**

**La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica I**

Primer trimestre: Septiembre – noviembre de 2019

Asesor : Mtro. Ricardo Jiménez Hernández

## **PRESENTACION**

La materia del Bloque 2, “La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica I” pertenece al Módulo 1, tiene como finalidad que el maestro contemple las competencias profesionales, su propia función como mediador y su relación con las diferentes Reformas al llevar a cabo su práctica diaria.

Por lo cual este curso será desarrollado a partir de la necesidad del propio campo educativo definiendo el objeto de estudio sobre las situaciones educativas actuales, desde una postura teórica, acompañada de explicaciones y experiencias personales sobre dicha problemática.

La función mediadora del docente será el objeto de análisis y se expondrán e intercambiarán puntos de vista acerca de la práctica profesional sobre el modelo educativo del docente mediador propuesto a partir de la RIEB

## **EJE PROBLEMATIZADOR**

Analizar situaciones educativas que impliquen la mediación pedagógica a través de estrategias didácticas.

## **COMPETENCIA**

Utiliza el enfoque pedagógico de los modelos de las reformas actuales para lograr procesos de mediación.

## **DINÁMICA DEL CURSO**

El curso tendrá las características de seminario y para cada sesión de trabajo se plantea la revisión de un texto del cual se derivan las actividades, con estrategias de:

- Consulta, lectura, análisis y comprensión de textos.
- Elaboración de escritos, esquemas y cuadros.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Participación activa de los estudiantes.
- Actitud autodidacta para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.
- Trabajo en equipos, individual y grupal.
- Retroalimentación y autoevaluación.
- Uso de elementos tecnológicos.

## CONTENIDO TEMÁTICO

Este bloque se encuentra dividido en 3 temas a desarrollar:

1. El enfoque pedagógico de las Reformas
2. Los procesos de mediación pedagógica.
3. Las competencias profesionales necesarias para desarrollar estrategias didácticas.

### CALENDARIZACIÓN

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDO</b>
1.		Encuadre del curso.
2.		<b>1. El enfoque pedagógico de la RIEB.</b>
3.		a) El docente ante la RIEB
4.		b) Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios
5.		c) Aspectos básicos de la formación basada en competencias
6.		d) Las competencias en educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio
7.		Análisis de situaciones de su práctica que impliquen mediación pedagógica
8.		<b>2. Los procesos de mediación pedagógica.</b>
9.		a) Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar
10.		b) Desarrollo de competencias mediante métodos didácticos
11.		Análisis de la situaciones de su práctica para desarrollar estrategias didácticas
12.		<b>3. Las competencias profesionales necesarias para desarrollar estrategias didácticas</b>
		a) Modelos de aprendizaje basado en problemas
		b) La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados
		Evaluación del curso

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Puntualidad y Asistencia
- Participación activa.
- Cumplimiento de Tareas asignadas.
- Entrega de trabajos de cada bloque
- Entrega del producto final del curso.

\* Presentación de escritos, esquemas, cuadros, fichas de trabajo y reportes de lectura con claridad conceptual.

\* Exposición de clases

\* Participación en clase de manera individual y en equipo

La evidencia del logro de la competencia de este curso, será la presentación de un ensayo sobre las competencias profesionales, su relación con la RIEB, con su práctica educativa, su función mediadora y el diseño de estrategias didácticas, en el cual el alumno deberá mostrar la utilización adecuada de los conceptos, el cual deber presentar los siguientes criterios:

- ✓ Analizar críticamente su práctica educativa a la luz de la RIEB y las competencias profesionales.
- ✓ Desarrollar ideas creativas e innovadoras.
- ✓ Expresar la mejora de sus competencias profesionales.

NOTA: La calificación mínima aprobatoria es 8

## BIBLIOGRAFÍA

Alzate, M., Arbelaez, M., Gómez, M., Romero, F. & Gallón, H. (). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *En OEI - Revista Iberoamericana de educación*, num. 37/3. Consultarlo en:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1116Alzate.pdf>

Coll, C. (2007). Las competencias en educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 34-39. Consultarlo en:  
[http://setab.gob.mx/edu\\_basica/superacion\\_academica/curso\\_basico\\_2009/6-Cesar\\_Coll.pdf](http://setab.gob.mx/edu_basica/superacion_academica/curso_basico_2009/6-Cesar_Coll.pdf)

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc. Graw Hill.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. En *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 47-55. Consultarlo en:  
[http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin\\_CEDA/PDF\\_s/Curriculumbasadoencompetencias\\_Garagorri.pdf](http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin_CEDA/PDF_s/Curriculumbasadoencompetencias_Garagorri.pdf)
- Gutiérrez, D. (2011). Desarrollo de competencias mediante métodos didácticos. En *Competencias y Educación Miradas Múltiples de una Relación*, pp. 163 a 179. México: Instituto Universitario Anglo Español. A.C. Red Durango de Investigadores Educativos. A. C. Consultarlo en:  
[http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias\\_y\\_educacion.pdf#page=274](http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias_y_educacion.pdf#page=274)
- Jaik, A. y Barraza, A. (2011). *Competencias y Educación Miradas Múltiples de una Relación*. México: Instituto Universitario Anglo Español. A.C. Red Durango de Investigadores Educativos. A. C. Consultarlo en:  
[http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias\\_y\\_educacion.pdf#page=274](http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias_y_educacion.pdf#page=274)
- Ortega, M y Ortega, F. (2011). El docente competente ante la RIEB. En *Competencias y Educación Miradas Múltiples de una Relación*, pp. 273 a 296. México: Instituto Universitario Anglo Español. A.C. Red Durango de Investigadores Educativos. A. C. Consultarlo en:  
[http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias\\_y\\_educacion.pdf#page=274](http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias_y_educacion.pdf#page=274)
- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP. Consultarlo en:  
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Documento de trabajo*. Talca: Proyecto Mesesup, pp. 1-8. Consultarlo en:  
[http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)